教育雜誌

民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊
民國廿三年九月復刊

第二十八卷

第五號

要目

最近課程研究的進展及其趨勢……鍾魯齋
斐希特給我們的教訓……陳東原
戰時教育作風的商榷……雷通羣
戰時救護教育……周尚
戰時婦女教育……錢雲清
戰時小學課程及教材之研究……吳鼎
中等以上學校導師制之研究……林礪儒等
學校改變辦法的再檢討……黃覺民
蘇聯體育的理想與實際……黃金鰲
世界著名教育雜誌摘要……黃覺民等
教育文藝（黑暗的兒童時代三）……孫銘勳

民國二十七年五月十日

商務印書館發行

教育雜誌

第二十八卷第五號（新第四十五號）

民國二十七年五月十日初版

編輯兼發行人	黃覺民　長沙南正路
印刷所	商務印書館　長沙南正路
發行所	商務印書館　長沙南正路
分發行所	商務印書館分館　漢口 重慶 南昌 安慶 成都 西安 開封 金華 廣州 梧州 昆明 福州 香港 汕頭 貴陽 廈門

不許轉載

本誌特約撰述

（以姓名筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉
江恆源　李蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎮
何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾
邰爽秋　邱椿　金會澄　周予同　尚仲衣　林礪儒
孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠　馬宗榮
陶行知　章懿　高陽　高君珊　高覺敷　郭一岑
郭任遠　孫貴定　陳劍翛　陳選善　陳禮江　陳鶴琴
許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益　程其保
程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼　黃炎培
黃建中　雷沛鴻　雷通群　楊亮功　楊衛玉　董任堅
趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和　魯繼曾
劉廷芳　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初　蕭孝嶸
羅廷光　顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：（一）教育書報，（二）論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查、研究，（三）世界著名教育雜誌摘要，（四）新著介紹，（五）教育文藝，（六）教育文化史的新頁，（七）編後餘談等。除（三）（七）二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：（一）來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳。請用黑色或藍色墨水楷寫清楚，並加註標點符號。（二）如係譯稿，請附寄原書。（三）來稿請掛號逕寄長沙南正路商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。（四）投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。（五）凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　（一）來稿選刊與否，均於決定後立即函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責，但如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退。（二）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。（三）稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請即來函查詢。（四）本社對來稿有酌量增刪之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權即歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一冊　全年十二冊　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	冊數	價目	郵費 國內	郵費 香港澳門	郵費 國外
零售	一	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㊀定單號數、㊁定戶姓名、㊂在何處定、㊃原寄何處四項，詳細開明，寄長沙南正路商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿冊繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

教育雜誌

第二十八卷　第五號

教育論著

最近課程研究的進展及其趨勢……鍾魯齋（一）

斐希特給我們的教訓……陳東原（一三）

戰時教育作風的商榷……雷通羣（一七）

戰時救護教育……周尙（二三）

戰時婦女教育……錢雲清（三五）

抗戰時期小學課程及教材之研究……吳鼎（四一）

救亡工作中的自我教育……劉百川　陳俠（四五）

中等以上學校導師制綱要之研究……林礪儒等（四九）

實施導師制時應有之考慮……胡毅（五一）

中等學校導師制施行問題的商榷……何心石（五四）

蘇聯的體育理想與實際……黃金鰲（五九）

戰時戰後學校改變辦法的再檢討……黃覺民（六九）

世界著名教育雜誌摘要

美國大學校長資歷的研究……黃覺民（七三）

從子女的眼光中研究親子的關係……黃覺民（七三）

公共學校中的欺騙研究……李純青（七四）

公共圖書館與學校間的合作……鄭光昭（七五）

教育文藝

黑暗的兒童時代(三)……孫銘勳（七七）

教育文化史的新頁

本國之部

優待抗敵將士子女就學……（八七）

中等學校實施導師制應注意各點……（八七）

高中以上學生戰時後方組織與訓練辦法大綱……（八八）

二六年度專科以上學校學業成績結束辦法……（九〇）

推行失學民衆補習教育……（八七）

注重毛筆習字……（八八）

高中以上學生志願參加戰時服務辦法大綱……（八九）

中英庚款會通告協助科學工作人員及招考公費生……（九〇）

外國之部

澳大利亞教育的現況……（九一）

墨西哥的公共教育……（九二）

戰時補充教材

雪恥與兵役宣傳大綱及標語……（九三）

最近課程研究的進展及其趨勢

鍾魯齋

一　課程研究的沿革

作者遵教育雜誌總編輯黃覺民先生之囑，意欲做一篇有學術價值又能配合抗戰時需的文章適本期在勷大講授「課程編製的原理與實施」以是即命定一個題目：從課程研究法的進展談到戰時課程的編製問題。不料下筆後不能自止，在前段的篇幅已超過本文字數的預算，割之則「語焉不詳」未免可惜！特將前段命題最近課程研究的進展及其趨勢，先事脫稿，或者可供從事編製戰時課程的人們在方法上做個參考。至若後段戰時課程的編製問題，容待暇時，再另文詳述。

課程研究在十九世紀前為權威時期，一切課程由權威學者去決定，沒有運用着近代的科學方法。自一八九三年美國十八委員會 (Committee of Ten) 的報告發表後，方始開科學研究的曙光；其時教職員方面已具實驗的態度，研究專家試用着科學的方法及後測驗運動與學務調查運動相並進行，如桑戴克於一九一〇年編著書法測驗，傾德盧 (C. N. Kendall) 於該年調查美國背西 (Boise) 地方的學校，用科學方法研究教育，變為一時風氣。美國教育會時間經濟委員會 (National Education Association Committee on Economy of Time) 於一九一一年成立，由七位委員組織，三位是大學教育學與心理學教授，三位是教育局長，一位是大學校長，由威爾遜 (H. B. Wilson) 局長總理其事研究課程的方法較有進步，研究範圍已經擴大。其步驟是用測驗法去收集材料，用分析法去分析現行教科書與課程，用調查法去研究人類實際活動而決定社會上最有價值的技能智識，並用敏銳的眼光去估量現代生活上的種種問題。這委員會經八年工作（自成立始至結束凡經八年）所出報告有四巨冊，刊印於美國教育研究社 (The National Society for the Study of Education) 出版的十四、十六、十七、十八次的年鑑，大有貢獻於課程研究的材料。自一九二〇年後，研究課程的方法日臻完備，課程專家出版了許多專門的著作：如博畢提 (Bobbitt) 的課程 (Curriculum) 於一九一八年出版，他的如何編製課程 (How to Make a Curriculum) 於一九二四年出版。彭賽爾小學課程 (Bonser: The Elementary School Curriculum) 於一九二〇年出版，查他斯的課程編製 (W. W. Charters: Curriculum Construction) 麥馬利如何組織課程 (C.

A. Mc Murry: How to Organize the Curriculum) 於一九二三年出版。美國教育研究社的二十六次年鑑(The26 Yearbook of the National Society for the Study of Education) 於一九二七年出版。夏臘課程編製法(H. Harap: The Technique of Curriculum Making)於一九二八年出版。合金斯課程之原則與實際(Hopkins, L. T.: Curriculum Principles and Practice)於一九二九年出版。加斯畏爾等課程發展 (Caswell, H. L. & Campbell, D. S.: Curriculum Development)於一九三五年出版至一九三六年有杜臘把課程編製的原理與方法 (Draper, E. M.: Principles and Techniques of Curriculum Making) 馬細爾等社會科學的課程編製 (Marshall, L. C. & Goetz, R. M.: Curriculum Making in the Social Studies)等書出版課程編製遂變為一種專門的學問，蔚然成為大觀。教育家如博畢提 (Bobbitt)、柏記里(W. C. Bagley)、高提斯(S. A. Courtis)、賀恩 (E. Horn)、吉特 (Judd)、鄔拉 (H. Rugg)、彭賽爾 (Bonser)、克伯屈(W. H. Kilpatrick)、霍克斯(G. A. Works)、麥馬利 (McMurry)、查他斯 (Charters)、乾斯 (G. S. Counts)、紀里 (F. J. Kelley)等曾組織課程研究委員會，共同發表課程編製的基本原理（載在美國教育研究社第二十六年鑑）以是演成近年來課程的編製有如下的幾個趨勢：(1)各派主張漸次調和，(2)研究方法日趨精密，(3)研究範圍頗見擴展，(4)研究對象時有變遷，以下試分段敍述，以見最近課程研究之一斑。

二　各派教育思想的調和

歷來的課程專家，略可分為三派：(1)為訓練主義派，又名名理派，以為課程有訓練薰陶的功用，兒童思想空虛，必藉課程訓練方能健全，其主張是以課程為中心。其內容是重系統分科的教材，和抽象的原理。更有形式陶冶主義，謂學力可以遷用，不必注意教材有無生活需要，只注意牠是否有訓練陶冶的能力。譬如拉丁文，新教育家以為死文字，書中材料不合現在的環境，與讀者生活並無聯絡，故主張廢除。極高深的數學，不適用於日常生活，亦主張改良或減少其分量。而訓練派則謂拉丁文和數學，都有訓練人類的思想、記憶、推理、貫注和發表的種種能力，若將此類的普通能力訓練成功，則新環境發生時，其心理自能應付裕如。蓋所謂「舉一反三」即訓練一科目可遷用於他科也。洛克 (John Locke) 有說『算術的功用不在實用，而在其能鍛練心思，組織意念，並增進思維能力。』赫胥黎 (Huxley) 也有說：『普通教育相似蒸汽機，到處都用得着。』因此拉丁數學一類的科目，在西洋學校中曾佔着頗大的勢力。(註一)吾國在科舉時代兒童開始讀書，即讀三字經、千字文、四書、五經，亦以課程為中心，不論兒童的能力和興趣如何。(2)為自然主義派，又名兒童派，以為課程有引導和適合的功用，兒童求學須根據自然，一旦興趣衝動，自然能竭其心力以求學問。課程要適應兒童的能

力、興趣和思想，其主張是以兒童為中心。此類思想根源於盧梭，柏西多(Basedow)諸人，至杜威(Dewey)鄔拉(Rugg)克伯屈(Kilpatrick)馬利菴(Meriam)等，更大盛其說。杜威在他著民本主義與教育(Democracy and Education)和明日之教育(Schools of Tomorrow)等書中時常表示其課程改造的主張，謂教育即生活，不是準備成人的生活。在他著兒童與課程一書，(註二)是打破沿習的舊思想舊習慣，以兒童的立場去編製課程。鄔拉和蘇麥加著兒童中心學校於一九二八年出版，(註三)竟提出課程組織的新原則，注重「自由」「創造」「自發」以兒童活動為編製課程的中心。克伯屈著教育方法原論(Foundation of Method)主張教育從生活做起，當繼續改造兒童的生活。馬利菴著兒童生活與課程(Meriam, J. L.: Child Life and the Curriculum)(註四)亦表示他是主張以兒童為課程中心最力的一個人。本書共分四部：一為舊課程的批評，二為編製課程的原則，三為課程的內容，四為方法的結果。他把學校裏分立的科目，如算術、公民、國文等取消了，而集中於觀察、游戲、故事和手工。這派的課程思想對於新教育之發達，新課程之建設，具有特殊的貢獻。美國有許多實驗學校，是根據着這一派的教育原理。(3)為科學派，又名社會派，主張用科學方法去分析社會環境，適應社會需要。其編製課程是以成人為中心。如斯奈登(Snedden, D.)、博華提(Bobbitt)、查他斯(Charters)、吉特(Judd)等，可為此派的代表。斯氏於一九二一年著用社會學去決定教育目的一書，(註五)極力主張改造課程，以適應社會需要。其分論各科的目標，純為一種社會化的課程。博氏在其課程書中論課程編製之科學方法，(原書第六章)主張編製文法課程，應先調查口頭和筆寫文法的錯誤。編製職業課程，應調查某職業界應具的普通智識。編製農事訓練的課程，應觀察及記錄農夫之工作。(註六)他曾在加省勞安極立司城(Los Angeles)實地研究，和查他斯一樣的主張用業務分析法(Job-analysis)和活動分析法(Activity-analysis)去決定課程的目標。查氏著課程編製(註七)對編製的步驟言之極詳。吉特論科學方法編製課程，(註八)亦注重社會方面的各種研究。此派教育家努力競進，前途發達，未可限量！

自桑戴克實驗各科學習能力遷用之結果宣佈以後，教育家知道拉丁數學能力的遷用，並非極大，形式訓練說，遂根本動搖。教育思想趨重於自然主義，實用主義，而訓練主義一派的課程論，遂變為明日黃花。現在能各佔勢力，各有立場者，惟自然主義派和科學派。這兩派雖各有所偏，而仍可以融合。我們試看美國教育研究社課程編製委員會委員，博華提、查他斯、克伯屈、鄔拉等聯合的報告，可以略知其概要。

『選擇教材時，我們要詳細分析成人的活動與兒童的活動和興趣，這是應當特別注重的原則。成人生活的材料，可以確定什麼是有永遠價值的。而兒童生活的材料，則可確定兒童發展的各階段，以何種教育能適應兒童的興趣。除掉那些有益於社會或引起其

他活動的興趣外，都是應該消滅的。故無論何時確定任何經驗的價值時，我們要用控制行爲的兒童興趣和社會價值兩樣來試驗。所以兒童學習的效率爲課程教材的終極試驗』（註九）

以此可見這兩派思想是有互相調和之可能。現在的課程專家多數都從兒童和社會兩方面去努力；一方面要適應兒童的能力與興趣，一方面要能適應社會的需要。一九三六年杜臘把(Draper)出版課程編製的原理與方法一書論教育目的之決定，要根據兒童的活動、需要和興趣，同時又要根據成人社會的需要和活動，（註一〇）極可見這兩派思想最近有調和的傾向。

三　研究方法的精密

課程研究第二個趨勢，就是研究方法日趨精密，其步驟亦日見詳備。原來課程研究本身缺乏特殊的方法，不過教育家採用其他的教育科學方法，以編製課程罷了。如調查法、問案法、實驗法、測量法、統計法、分析法等，用以編製課程都有極大的助力。學務調查運動，始於一九一〇年，上面已說過。後來經過專門家的努力，至一九二五年泗阿時有學校調查(Sears: School Survey)一書出版，調查法逐日臻完密，調查地方教育的需要，可用來參考以決定教育的目標。自霍爾(Hall)高爾登(Galton)諸人提倡用問案法後，以其便於使用，曾風行一時。古時著教育上的問案法（註一一）一書，論編造問案的方法與步驟極詳。他曾調查好幾種美國著名雜誌，用統計法分析各種方法在教育上的應用。其結果用以編製課程者，以公文分析法爲最多，佔百分之四七・六。問案法次之，百分之四一・七。實驗法百分之七・一。測量法百分之三・六。（註一二）問案法用以調查兒童興趣或社會需要，都極便宜。實驗法、測量法、用於課程比問案法較少，然欲實驗新課程，惟用此種方法纔行。調查兒童和成人的常用字彙，惟用統計法。有桑戴克研究小學校必需的一萬個基礎的文字，去編製教員的字書(The Teachers Word Book)可以爲例。分析法在課程編製應用最廣，藉以決定課程的目標，試分述如下。

（一）活動分析法　美國課程編製委員會論課程編製的基本原理，曾說道：「課程編製將漸注重應用科學的程序，所以教材將根據人類活動的分析和估價。這活動須爲老少普遍的或永久參加的。這樣分析和估價與精細的欣賞和專門的技能，是一樣的必要。社會的科學研究，不但使我們確定教材，且可使我們發現適當的目的，」（註一三）究竟人類活動那一種是普遍而永久的呢？在歷史上看來最早討論這個問題的，算是斯賓塞(Herbert Spencer)他將智識分爲五類，以能直接間接保存生命者爲最重要，其次爲撫育兒童、社會、政治生活與休閑生活。申言之就是與這五類智識有關係的活動，最關重要。博巢提歸納人類生活動作爲十大類，每類之下又分析了許多動作。這十大類就是：（1）語言活動，（2）健康活動，（3）公民活動，（4）一般社會活動，（5）

休閑活動，(6)保養精神活動，(7)宗教活動，(8)撫育及治家活動，(9)非職業的活動，(10)職業上的工作等。擇要而言，則為五類：即語言、健康、公民、休閑和職業活動而已。此外彭賽爾則分為四類，除了語言活動外，與博氏同。

(二)業務分析法　業務分析(Job-analysis)為查他斯所首創，只是分析一種業務，看執行那種業務應有那幾種活動為最重要，這也是一種活動分析法，不過偏於職業活動部份而已。魯易斯(Lewis)著泥水匠業之分析(Analysis of the Plasterer's Trade)對此種方法，敍述頗詳。其步驟：(1)調查該職業所有工作，並一一審查而記錄之。(2)將該職業分析為若干單位，凡需要相似智識及技能者，列入同一單位之內。(3)按其難易程度排列單位內的工作。(4)劃定每單位工作的特殊需要。(5)規定每單位工作的目標。(6)按難易程度將單位編成一定程序，以便教授。(7)決定每單位工作應具的專門及補充智識。(註一四)此種分析用以編製某種職業課程，最為相宜。普通分析業務可用下列四種方法：(甲)問案法(乙)由工人自己去分析，(丙)會談(Interview)，(丁)由研究者去分析某種業務。(註一五)試以一九二八年美國丹華(Denver)城用問案法調查工業藝術(Industrial Arts)的活動為例如下：

這問案是由委員會編造，臚列許多關於家庭工作活動的問題。在先分送該城各校教授工業藝術的教員，詳閱一過，略事加減，後則分給該城初高中學生，使之回答，用記號指出他們在家中已做或要做的活動。後來寄回問案三三一四卷，統計結果如下(註一六)

等第	活動	總答案三三一四 數目	總答案 百分比	初中有一九三七答案 數目	初中 百分比	高中有一三七七答案 數目	高中 百分比
一	修整通路	八九〇	二七	五五四	二九	三三六	二四
二	修整灰窖	八二四	二五	五〇一	二六	三二三	二三
三	鋪磚	七七六	二三	五〇九	二六	二六七	一九
四	做新的通路	六七五	二〇	四二四	二二	二五一	一八
五	修整最下層地板	五五九	一七	三四二	一八	二一七	一六
六	修整烟突	四九〇	一五	三〇七	一六	一八三	一三
七	做擦脚器	四七一	一四	二九六	一五	一七五	一三
八	做灰窖	三九〇	一二	二五一	一三	一三九	一〇
九	修整通氣管	三六六	一一	二二八	一二	一三八	一〇
一〇	做一門廊箱	二五五	一一	二二五	一二	一三〇	一〇
一一	使地板和牆不透水	二六九	八	一六三	九	一〇六	八
一二	將舊磚基礎蓋以士敏	二六八	八	一五九	八	一〇九	八
一三	做鳥浴池	二六二	八	一六二	八	一〇〇	七
一四	放瓦於竈	二四七	七	一五二	八	九五	七
一五	放磚於爐	一九八	六	一二三	六	七五	六
一六	做士敏邊石	一六九	五	一〇九	六	六〇	四
一七	鋪瓦於浴室	一六七	五	一一一	六	五六	四
一八	做一空位	一六〇	五	八九	五	七一	五

表內所論者都是關於做磚和士敏的工作，以修整通路、灰窖和鋪

磚等爲最普通。看表後就知道這工業所需要的活動究是什麼，而爲編製這類課程目標的根據。

(三)錯誤或缺點分析法　這也是活動分析法一種，例如分析過兒童和成人在語言文字或道德行爲有何錯誤與缺點，後來編製課程時就可設法補救。查他斯曾研究文法上的錯誤，先使教師察出學生在語言文字上所犯的錯誤，在五日內將兒童語言上的錯誤記下來，計二十一種。三週內將兒童所寫書信及卷子上的錯誤統計下來，計二十七種。然後將錯誤提出以謀改正的方法。至若成人社會的缺點 (Deficiencies of adult society) 斯奈登 (Snedden) 曾用例案組法 (Case group technique) 以分析之。其步驟如下：第一步選擇某社會中一特別組，其年紀由三十至四十歲者一百人，按照其公民道德數量之高下，分爲四組：八十至一〇〇者爲甲組，五十一至八十者爲乙組，二十一至五〇者爲丙組，一至二十者爲丁組。然後取乙組爲研究的根柢，將該組各人的公民的性質與道德表列出來。同時將所有缺點，也一一列入表內。善者存之，有缺點者則設法補救，可爲後人的教育目標，使社會人士的行爲標準可以提高。(註一七)

(四)分析社會人士的活動與理想　此法與活動分析與業務分析頗相類似，惟其分析的時候，理想 (Ideals) 與活動並列；以理想控制活動，以活動聯繫理想。分析的第一步，就是由生活和社會的研究，而決定普通的生活目標。第二步再將這生活目標分爲理想與活動一直分成爲工作單元。第三步將這理想與活動分類而重排之，凡與兒童有較高價値者則居前列。在查他斯書中表列七個步驟，而杜爾把 (Draper) 以爲有這三步就夠了。(註一八) 其理想與活動的關係看下面分析表自明。

活動	論理理想					社會理想		
	1	2	3	4	Etc.	1	2	Etc.
A								
1.								
(1)								
(a)								
i	×		×					
ii	×	×				×		

其活動可分而又分，與那種理想有關者，則以×表之。

(五)出版物分析法　出版物分析法，是亞當斯 (H. W. Adams) 所創，其初他分析二十一種報章雜誌，統計其中各種算術材料發現的次序，以明何種材料較爲重要。現在所根據的出版物約有兩種：一爲報章、雜誌、書籍；二爲國家與地方的公文、統計、紀錄、調查、書籍及其他出版物。

研究第一種材料，是根據下列的假定：就是這類材料爲人民的社交行爲，社會需要，和他們的缺點與活動的表現。研究時應注意的：(1)

編者、著者和特約撰述的序言或文章。人民要有那種教育程度方能閱讀明瞭？那種字彙為普通人所應認識？要有怎樣的自然科學社會科學歷史算術及其他科目的智識，方能解釋其中的事實？(2)購買和閱讀這種出版物者所發表的意見，如往來書信之類，極可表示人民的興趣、活動和需要。簡直是人民生活的鏡子。惟選擇時要特別小心，凡帶有宗教、政治的偏見，不能為普通人民的寫眞者，絕不可選。

教育家對於第二種材料，頗不留意；一則因他們以為這類材料，不甚可靠，要用生活標準至估量去分析，頗費時力。二則他們對這類材料的價值還不甚了解。其實如美國下列各機關的出版物，曾供給許多關於人民的活動與習慣的有價值的資料。(註一九)

美國勞工局(The United States Bureau of Labor)

農部(The Department of Agriculture)

美國地質調查所(The United States Geological Survey)

美國公共健康局(The United States Bureau of Public Health)

美國標準局(The United States Bureau of Standards)

美國國內外商業局(The United States Bureau of Domestic and Foreign Commerce)

美國鑛局(The United States Bureau of Mines)

商部(The Department of Commerce)

內務部包括教育所(The Department of the Interior-including the Office of Education)

其他各社團及各郵政府亦有許多出版物，若能小心選擇，自具相當的價值。

此外尚有其他分析法(1)分析教育人員的意見，如童潤之先生曾臚列許多初級中學教育目標，諮詢全國六十餘教育專家，三百七十餘校之行政人員二百餘大學生，作系統的研究，以決定初中目標以何者為最重要。(註二〇)(2)分析教科書與課程，即統計各種教科書的內容。如芝加哥大學某中國學生曾將從前中華商務所出版的修身教科書分析得下列結果。(註二一)

教材的性質	宗教（以百分計）
政治生活	三七・七〇
抽象的道德	一四・五〇
家庭生活	九・二〇
健身	八・〇〇
學校生活	六・五〇
職業生活	三・五〇
宗教生活	二・六〇
其他	一八・〇〇
總共	一〇〇・〇〇

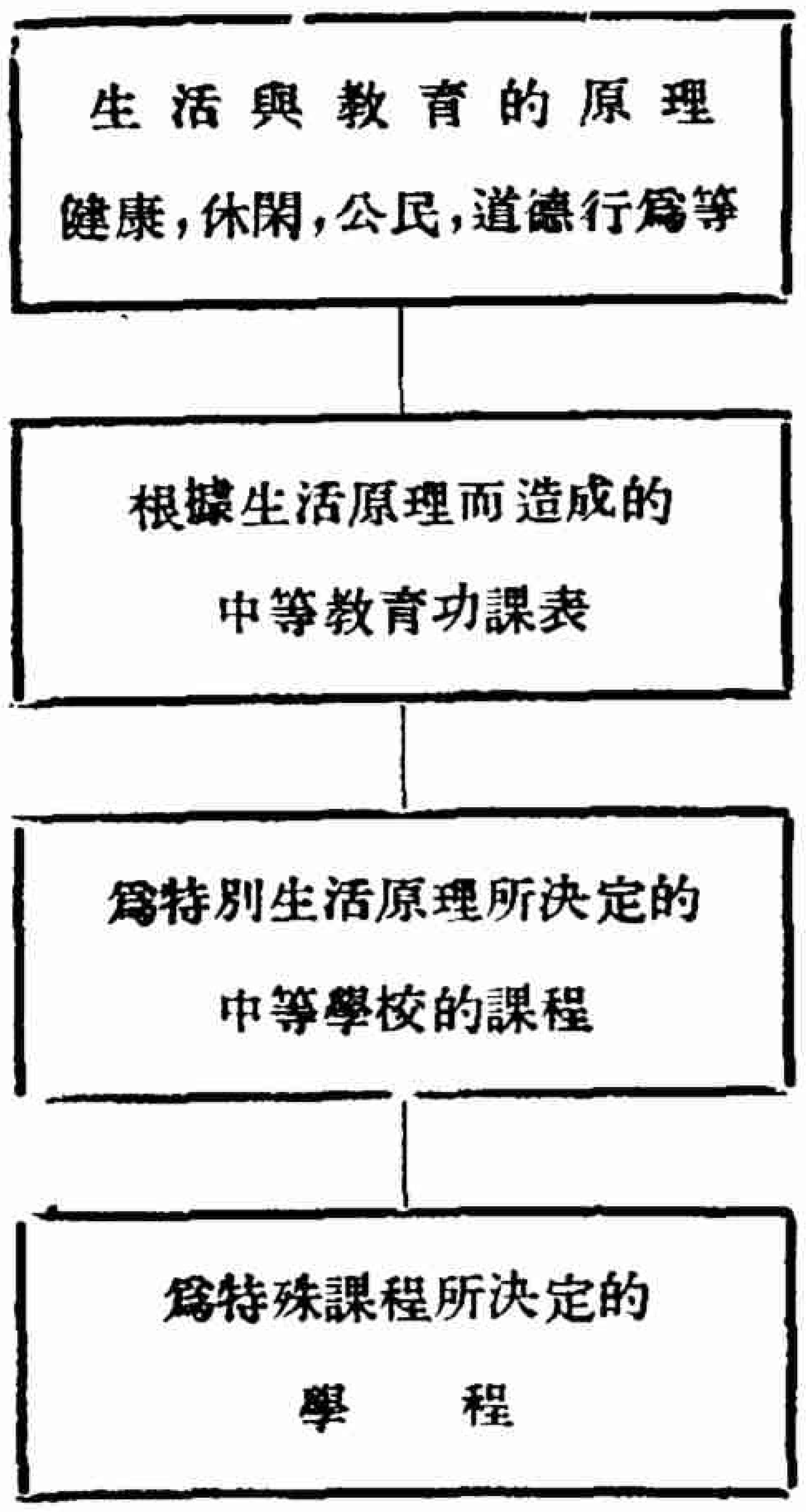
其他如分析設計的課程，而為種種活動亦頗常見。(3)分析試驗

或實驗所得的結果，如用診斷測驗找出學生學習上的困難，而設法補救。用實驗法去估量設計法、道爾頓制、文納特卡制等，分析其結果以為編製課程的參考。

由此可見近年來用以編製課程的方法日趨完備，尤以分析法為最。

四　研究範圍的擴展

課程研究第三個趨勢，就是研究範圍的擴展：擴展的動向在橫的方面旁及教育原理，教學方法，與教育測驗。在縱的方面進到字彙的研究，兒童興趣與社會需要各方面的分析。原來課程不過教育的一種工具，課程的目的必需與教育目的相合纔行。究竟什麼是教育目的？則人各一詞，隨教育學說的派別而異。在自然主義派與科學派的調和趨勢中，當然要研究這兩派的教育學說，以為編製課程的根據。杜臘把論教育原理與課程關係，曾畫一表如下(註二二)。



然則學程(Course of study)是在課程(Curriculum)範圍之內，課程在功課表(Program of studies)範圍之內，而功課表又在生活與教育原理(Principles of life and education)的範圍內。故研究課程編製，必須從生活與教育原理着手。內分健康、休閒、公民、道德行為等等。試看博畢提課程一書，由第二編起就分論職業、公民、身體、休閒、社交各方面的教育(註二三)。再看最近出版杜臘把著課程編製的原理與方法，其第二編就談教育的原理與目的(註二四)。可見其研究範圍是非常廣闊。並課程與教學極難分離，一為材料，二為方法。預備教什麼和怎樣教，是互相關係而難以分開。起初專門研究課程的人，僅研究教什麼——材料——方面。後來各種新教學法發達，課程編製竟為教學法所支配。如彭賽爾(Bonser)根據設計法而組織課程，有小學課程一書(註二五)，華虛朋(Washburne)根據其個別教學法而編文納特卡(Winnetka)課程，以適應個性的需要(註二六)。杜臘把(Draper)的著作(即課程編製的與方法一書)亦曾詳論道爾頓制與文納特卡制，(見該書十章至十四章)可見課程與教法之研究，大有不可分離的趨勢。杜氏書中且論及教學成績考查法；如論文式考試法，新法考試以及選擇測驗的標準，都有論及，(見該書十五章)課程又與教育測量法有關。然則現在的課程專家，不特要研究教育原理，且要旁及教學法與測量法，這是橫的方面的擴展。

至若縱的方面，則用種種分析法分析兒童和社會的需要與其缺

點，上面已有說過。華盧朋曾將兒童關於自然界常問的問題，一一記下，詳爲分析。勞加斯博士(Dr. Rogers)曾小心觀察和調查兒童的習慣，用以編製行爲訓練的課程。著者亦曾與黃誥君調查小學兒童的各種興趣。(註二七)這皆可以供給材料，以爲課程編製的參考。上面所說錯誤分析法，出版物分析法等等，是調查社會需要的。至若字彙統計的研究，自桑戴克以後，吾國人亦常爲之。如平民千字課的編製，是用着最通用的文字。教育家如杜佐周等亦曾作兒童與成人常用字彙比較的研究。(註二八)

五　研究對象的改變

課程研究第四個趨勢，就是研究對象的改變，只是由科目單元一變而爲工作的單元。在歷史上看來，學校課程原是科目的集合體，科目是由七藝進化而來。但後來教學法日有進步，加以教育家對於新實驗之努力，遂漸廢除科目界限，而重單元的教學。設計法有時合幾種科目做一設計，而成較大的學習單元。道爾頓制重工約計劃，指定一年工作者稱工約(Contract)，一月工作者稱指定(Assignment)，一週工作者稱時期(Period)，一日工作者稱單元(Unit)，編製學習計劃或功課指定，內容極其詳細，以便學生自學。文納特卡制重個別學習，每學生除課本外還有指定工課的小册(Assignment booklets)。這小册說明兒童所學何物，有何所得，課本中的練習工作有不合宜的，則以小册內的材料補充或改正之。課本內有具某種目的者，則小册內有練習題適合達此目的之用。且小册具有答案，學生自學時正確與否，不待教員改正，一找答案，便可瞭然。學生學習完一單元，然後再學其他。(註二九)這皆注重單元教學的新教法，於課程編製法的改進，大有影響。加以實驗學校之勃興，如美國的林肯學校(Lincoln Elementary School)，何里斯孟學校(Horace Mann School)，德國的共同社會學校(Community schools)，鄉村家庭學校(Country home school)，生產學校(Produktionsschooler)，勞動學校等，(註三〇)皆用着新教法新課程，以促教育學的進步。美國課程研究會曾報告道：

『若進行改造課程，有些現存的科目界限，可以消滅，不復爲課程中獨立單元。有些還可維持現狀。有些新的活物可不根據科目來編製教材。若用測量和實驗可以證明這樣能提高教學效率，就用這種方法來澈底改造課程，也在意料之中。』

『本委員會很欣讚現在許多中小學和大學所進行的實驗。試將以前分在各科目的知識聯合起來，成爲一個混合科目：如地理、公民、歷史、算學各部，以及數種自然科學關於人的科學。我們相信定要鼓勵教師們努力進行試驗這種混合課程，以便確定從專門和總合方面觀察他們究竟有多大的利益。』(註三一)

「混合幾個科目」「打破科目界限」確是近年來新教育家的呼聲。在蘇聯統一勞動學校第一級——即小學——課程組織是用合

科制，注重人類生活的三方面——自然、勞工、社會。——換一句話說，他們的課程是不分科目，將這三方面併合起來去教學的。科目漸次打破，單元教學遂代之而興。課程專家研究的對象，是由科目的組織轉變到單元的組織。彭賽爾(Bonser)一九二〇年出版的小學課程由九章至十八章，還分論實用藝術、地理、算術、歷史、國語、美術、音樂、體育、衛生各科目的內容順序，各級設計舉例，與選擇及組織該科課程之原則。博畢提(Bobbitt)一九二四年出版如何編製課程，除論教育目標和學生活動外，亦分論文學、社會科學、自然科學、數學、男女實用藝術科、圖畫、音樂、語言、英文、拉丁等科目。(註三二)到了後來課程專家研究的對象，大有改變，常不分論各種科目內容的組織，而論工作單元的組織。杜朧把一九三六年出版的編製課程的原理與方法可爲此種趨勢的代表。他以學程(Course of study)爲工作單元，討論學程編製，非常詳細；蓋學程爲課程的重要原素，知道編製學程，就是知道如何編製課程。編製既以工作單元爲對象，一科目中可分許多單元，一單元中可包括許多科目，科目不復爲研究的對象可想而知了。

最近課程研究的進展與趨勢，已是這樣，我們研究課程的人似可不必自分派別，兒童派或社會派，只得擇善而從，假定自己是屬中立派，不偏袒，不武斷，運用科學方法——如各種分析法——去分析兒童的興趣、活動和能力；同時也要分析業務、出版物、理想、活動、專家意見、教育人員意見等，去決定成人的需要。在抗戰時期教育目標是什麼？那種教材方合乎兒童和成人的需要？如何選擇？如何編製？那又要從旁研究到戰時環境，教育原理教學法等，而後編成學程爲教學的單元。如此做去，可謂「雖不中亦不遠矣」，未知研究戰時教育諸君以爲然否？

(註一) 程湘帆小學課程概論（商務）八頁。

(註二) Dewey, J.: The Child and Curriculum, The University of Chicago Press, Chicago, Ill., 1902. 鄭宗海譯兒童與教材在中華出版。

(註三) Rugg, H. and Shumaker, A.: The Child Centered School, World Book Co., New York, 1928.

(註四) Meriam, J. L.: Child Life and the Curriculum, World Book Co., New York, 1920.

(註五) Snedden, D.: Sociological Determination of Objectives in Education, J. B. Lippincott Co., Philadelphia, 1921.

(註六) Bobbitt, F.: The Curriculum, Houghton Mifflin Co., 1918.

(註七) Charters W. W.: Curriculum Construction, The Macmillan Co., New York, 1923.

(註八) Judd, C. H.: Scientific Technique of Curriculum Building 載 School and Society, 15:1—10 (Jan. 7, 1922).

(註九) The 26 Yearbook of the National Society for the Study of Education, Part II, The Foundations of Curriculum Making.

(註一〇) Draper, E. M.: Principles and Techniques of Curriculum Making, D. Appleton-Century Co., New York, 1936, Chap. IV.

(註一一) Koos, L. V.: The Questionnaire in Education, The MacMillan Co., 1928.

（註一二） 同上三二頁。
（註一三） 同（註九。）
（註一四） 朱智賢小學課程研究（商務）八十頁。
（註一五） 同（註一〇）一二九至一三四頁。
（註一六） Research Monograph No. 4, Industrial Arts (Public Schools, Denver, Colorado, 1928), p. 12
（註一七） Clyde Moore: Civic Education, Its Objectives and Methods for a Specific Case Group (Contributions to Education, Teachers College, Columbia University, 1924).
（註一八） 同（註一〇）一四二頁。
（註一九） Draper: The Principles and Technique of Curriculum Making, 1936, p. 162.
（註二〇） 童潤之初級中學教育目標之研究（中華教育界二十卷十期）
（註二一） 程湘帆小學課程概論（商務）六六頁。
（註二二） 同（註一〇）二八頁。
（註二三） Bobbitt: Curriculum. 一書分五編：(1)目的與手段。(2)職業效率的訓練。(3)公民教育。(4)身體效率的訓練。(5)休閑教育。(6)社交教育。
（註二四） Draper: The Principles and Technique of Curriculum Making. 一書，於一九三六年出版。內容分四部：(1)引論。(2)教育原理與目的，(3)工作單元，(4)課程的行政與組織。
（註二五） Bonser: The Elementary School Curriculum. 鄭宗海等譯名設計組織小學課程論在商務出版
（註二六） Washburne, C.: Fitting the Curriculum to Individual Children," New Republic, Special Educational Section, Vol. 40, Part II, pp. 10—11, Nov. 12, 1924.
（註二七） 鍾魯齋 黃語 小學兒童興趣的調查與研究（教育雜誌二十六卷十號。）
（註二八） 杜佐周 蔣成堃 兒童成人常用字彙比較的研究（廈門大學教育學院叢刊。）
（註二九） 鍾魯齋小學各科新教學法之研究（商務大學叢書）四五頁。
（註三〇） 鍾魯齋德國教育（比較教育叢書）商務二二〇頁。
（註三一） 同（註九。）
（註三二） Bobbitt: How to Make a Curriculum Chaps. VI—XVIII.

一九三八，三月於梧州勷勤大學教育學院。

灌輸抗戰知能　發揚抗戰情緒　充實抗戰力量

抗戰小叢書

系統的介紹抗戰必要的知能
計劃的解答當前切要的問題

除供全國民衆閱讀外　兼供宣傳人員及教師學生參考之用

中國文化建設協會主編

全部二十八種　六開本二十八册

合售定價　六元二角五分

合售特價五元

躉購另定優待辦法

特價期六月十五日截止

零册概照各書定價實售

郵費掛號費另加

全部二十八種子目

書名	著者	定價
我們的抗戰領袖	潘公展著	一角五分
抗戰與民衆組織	徐則驤著	二角五分
抗戰與民衆訓練	陳端志著	二角五分
抗戰與國際公法	汪馥炎著	二角
抗戰與國際形勢	樊仲雲著	二角
抗戰與太平洋問題	程伯軒著	二角
抗戰與敵國之現勢	莫萱元著	二角
抗戰與經濟統制	張素民著	二角
抗戰與財政金融	周憲文 孫禮榆著	二角
抗戰與民族工業	楊智著	三角
抗戰與農村經濟	許性初著	二角
抗戰與社會問題	陳端志著	二角五分
抗戰與保甲運動	陳高傭著	二角五分
抗戰與軍事常識	楊虎著	一角五分
抗戰與防空	張裕良著	二角五分
抗戰與防毒	周尚著	五角
抗戰與間諜	黃敬齋著	二角
抗戰與後援工作	陶百川著	二角五分
抗戰與救護工作	龐京周著	二角
抗戰與救濟事業	張秉輝著	二角
抗戰與公用事業	徐佩璜著	二角
抗戰與教育	袁哲著	三角
抗戰與新聞事業	王新命著	二角
抗戰與美術	朱應鵬著	一角五分
抗戰與戲劇	田漢著	一角五分
抗戰與電影	姚蘇鳳著	二角
抗戰與遊藝	周寒梅著	二角
抗戰與歌曲	仲子通著	二角五分

發行所設長沙南正街　商務印書館出版　分館遍設國內各地

*[H]C355(13)-27:4

斐希特給我們的教訓

陳東原

『時機急迫了，或者這就是民族生存最後之日或者卻是新時代開始之時，而有出乎你意料之外的光榮使子孫後代永享幸福。……

『一個國家是可以用強敵之侵略爲工具，轉以爭得其獨立自主的；只要那一國的人民，或僅其知識分子與社會領袖們，具堅定的信心，致其全力熱愛以求之。』（註一）

上面這一段話，是普魯士哲學家斐希特一八〇七年冬天在柏林林登路對德國國民講演中的辭句。那時正是普國大敗於拿破崙之後，結了的爾西特條約（Treaty of Tilsit, 1807）普國喪失了從前他從波蘭得來的領土，以及他自己挨爾培以西的土地，合共起來，幾乎丟掉了他所有的土地和人口之一半。還要賠款一萬二千萬佛郎，供應佔領者底軍隊十五萬人的生活用費，至於他本國的軍隊，又被限定不能超過四萬二千人。在普魯士全部歷史上，他從未受過如此的恥辱。於是激動了散漫消沉的民氣，而求國運復興。一向具有世界主義和國際思想的詩人哲學家，如克萊斯特（Kleist）、烏蘭（Uhland）、刻涅（Körner）、阿倫特（Arndt）等，以文學激發人民的感情，而洪保德（Humboldt），斐希特（Fichte）等則以思想文化與教育。斐希特鼓吹愛國情緒，尤爲激烈，影響尤大。其向德國國民的十四次講演，尤爲歷史上所著稱。

斐希特以爲多數國民心中都有其愛國精神，但這種精神僅存在人們心中，還是無用。所以他拿滿腔熱血盡量地向人們表示，把人們愛國底情緒，激發起來。他激動了日耳曼民族中的智識分子，發生了從宗教改革以來所未有過的偉大的感奮。因此而有對於教育的改革。國家主義教育思想的完成，統一的國家教育制度之產生，初等教育經費的國家供給，強迫入學制度的切實推行，師範教育的設立等等，都首先在德國實現。後來不但雪了法國的恥辱，建設了德國的國家制度，還影響到歐美各國，一齊有了國家制度的教育。尤以十九世紀以後，美國所受德國影響最大。今日美國雖被公認爲教育學說和方法最進步的國家，然美國學者無不承認他們從前完全受的德國的影響。因而可以說，斐希特不僅對於德國教育，對於德國，有偉大貢獻，實在在整個近代教育史上，有其不可磨滅的地位。（註二）

丟開教育不談，斐氏在普國本身所發生的功績。對內則把三百多個孤立的邦，變爲三十八個聯合的邦，而有了統一的政府。對外則一八一三年來比錫之戰，立即報了拿破崙的仇。而一八一五滑鐵盧之戰，與

英國共力徹底解決了拿翁。最後則一八七〇年普法之戰，更把法國打得再也沒有進攻德國的膽量。因此十九世紀普魯士的復興，都歸功於教育。而普國教育之改進，正是斐希特推動的。

當普魯士大敗於拿翁之後，斐希特爲什麽把復興民族的力量加諸於教育身上呢？爲什麽他不把軍力的充實與財政的整理放在教育之前呢？原來他對於普國戰敗的根本原因，認爲不是軍事，不是財政，而認爲普國危殆的病源，在於自私的個人主義過於發達，各邦太不團結，社會階級太劃分，國民太渙散，個人成功和倖利的希求太甚。他認爲這些都是普國的病源，戰敗的根本原因。病源不除，便不能挽救國家的危亡，便不能實現民族的獨立自主。所以他要全國人們，都能抱着盡瘁國家社會的目的，以代替各自爲謀的心理。那才可以轉敗爲勝，轉弱爲強。那才可以用強敵之侵略爲工具，轉以爭得國家之獨立自主。他又認爲，他的熱情雖然激動了一些同胞，但尙未能把全國同胞，人人喚醒。要想全國人民，都有覺悟，那只好借助於統一的教育制度，國家主義的教育思想。所以他把復興民族的責任，放在教育的身上，結果果然給他做到了。完成了他的理想，復興了日耳曼民族。

斐希特對於德國的貢獻，誠然是不可磨滅。今日中國，怎麽樣呢？暴日的嚴重侵略，豈不到了我們生死存亡的關頭？最後勝利的責任，難道僅交給武裝同志麽？在長期抗戰過程中，教育者還不起來力爭國家的獨立自主麽？中國的教育，難道不能如德意志一樣運用之以復興民族麽？

固然，中國現在沒有一位斐希特其人，但全國的教育者，人人應當學斐希特，人人都應當是斐希特。勝利的捷音，雖不斷從前方傳來，軍事的力量雖日見充實，但是殲絕倭寇，還我河山，究竟還要賴萬衆團結，繼續抗戰，發動全民的力量，爭得民族的獨立自主，斷不僅是黨政當局最高領袖的責任，也不僅是賢明將領英武戰士的工作，而是知識分子，教育人員，應當有與黨政軍界共起擔負的使命。且以喚醒民衆，動員全民力量而言，與其說黨政領袖已在那裏努力，毋寧說全國教育者們若能切實擔負起來更易施行，更易有效。

一說到民族復興，通常便會誤解到只有對於民族優點之表揚與闡發。其實這是不盡然的。斐希特之砥柱中流，挽回普魯士的頹勢，便不盡是這樣做法。他主張以教育的力量，剷除民族危殆的病源，這是最有力的貢獻。糾正缺點的重要，實在比追維那已經消沉失了力量的道德名辭，更爲重要。戰爭軍力的強弱，與其說決於餉械，毋寧說決於士氣。最後勝敗的條件，與其說決於士氣，毋寧說決於全國的民心。前方勝利的事實，已經鐵一般地證明士氣的重要遠勝於飛機大礮。維持士氣，接續兵力，尤賴全國人民，一致奮起。人人發奮，個個努力。有錢出錢，有力出力。務使在生產建設政治經濟各部門，都弄得整整齊齊，蓬蓬勃勃。穩定社會，推動軍力。堅苦卓絕，容忍精進。這樣的戰爭，還有不絕對勝利的嗎？這樣的民族，還有不能復興的嗎？所以戰爭結束之時，便是建國成功之日。

在抗戰中求改革，在衞國中求建國。這是我們唯一的路，也是我們必遵的原則。因而在抗戰期中，士氣比軍火重要；全國人民的覺悟比士氣更重要。

說到這裏，我們再看斐希特怎樣挽救普魯士的危亡。他大聲疾呼舉出普國的病源，是自私的個人主義之發達，是國民的渙散，是政治的不統一，是社會階級的劃分，是個人倖利的希求太甚。他這所說的當日普國底病源，豈不和今日的中華民族一樣?我們不必諱言我們社會上的缺點。一個具有五千年悠久歷史的民族，當然有許多優點，纔能維持這樣長久。但也因爲歷史太長久，就難免蘊藏夾帶了許多缺點。教育者的工作，就是如何把民族的優點加意培植激發起來，而把民族的缺點從根剷除開去。這便是最後勝利的確實保障，復興民族的根本辦法。

因爲抗戰的需要，使我們不得不檢討自己的力量，於是在政治經濟社會甚至於軍事各方面，都發現了很多缺點。這些缺點，我們正極力不斷地糾正之以期充實抗戰的力量，所以在抗戰中政治經濟社會和軍事各方面都有了進步，也是顯然的事實。尤其軍事的進步來的更大。但是更澈底的改進方法，仍在教育。無論希望哪一方面進步，都需要健全的人。有了健全的人，各種事業都可以逐漸改善。教育所糾正的，正是病源，這就是教育所以重要的原因。而教育的本質，實在有這種力量以養成沒有私心，捐除成見，愛國家、愛民族、以社會爲前提，奉公守法，有爲有守，不加重階級距離，不倖求私利的健全的人。

這樣健全的人，今日社會上不是沒有，而且隨着時代的進步，教育的薰陶，一天天多將起來。在任何機關、團體、學校，我們常常遇着很完善優秀的有覺悟的個人，但在各機關團體或整個社會的事業方面，我們仍常感覺到事業或工作上的困難。有些人便慨歎到社會事業之不易推進，懷疑到所有的人們不行，懷疑到教育的無效。四十餘年的新教育，不能把民族國家推動到理想地步，當然是教育本身未能發揮他最大效率，未能養成更大多數的覺悟分子的原故，但社會風氣之還未轉變過來，教育者只注意於符號知識的傳授，而不作移風易俗的倡導，也是重大原因。教育是有力量以轉移風氣，建設國家的。只應向教育者自己是不是有這種覺悟，這種決心。尤其在艱苦抗戰，力求民族生存的今日，只應向教育者是不是有這種熱愛，以身作則，喚醒最大多數的同胞，養成更多的健全的人，而轉移國家的風氣。這是教育的靈魂，這是教育與社會打成一片的關鍵，教育與事業聯系的中心。中國教育現在缺少的就在這裏。至於國家統一的教育制度，雖然是一百三十年前普魯士的急切需要，中國今日則早已有之。在中國的教育已經有了靈魂之後，教育行政當局只要稍用力量，便可使教育行政的效率增強，這一點我們還比當日的普魯士強些。

國難是這樣的嚴重，抗戰是這樣的激烈，教育者如何以最大的熱誠，喚醒全國的國民捐成見，祛私心、愛民族、愛社會、養成公而忘私，勇往直前的風氣，俾以強敵之侵略爲工具，轉以爭得民族之獨立自主。這是目前教育者應有的工作，也就是斐希特給我們的教訓。

註一 Cubberly: History of Education 頁五六八。

註二 陳明志譯近代西洋教育發達史第二編第七章。

戰時常識叢書

戰時適用法規概要 徐百齊 吳鵬飛 編 一冊 四角五分

所收法規，關於戒嚴及防空者各一種，關於刑事者九種，關於徵用及救濟難民者各一種，關於海上捕獲者二種，關於獎賞者四種，關於撫卹者三種。其內容均經本書加以分類的析述。

兵役 徐百齊 吳鵬飛 著 一冊五角五分 特價四角四分 五月廿二日止

本書就兵役法、兵役法施行暫行條例、國民兵服役施行規則、兵役及齡男子調查規則及其他有關法規多種，爲綜合而有系統之闡述，際此非常時期，國民踴躍從軍，讀此當知所遵循矣。

戰時國際公法 李聖五 鄭阮恭 著 一冊 三角五分

內容分戰爭、陸戰法規、海戰法規、空戰法規、中立法規五部份，就戰時國際公法上之重要問題，綜合敘述，予讀者以明晰之概念。對於違反國際公法之戰事行爲，尤能明白指摘。

自衛與侵略 史國綱 著 一冊 二角五分

本書目的在說明：什麼是自衛，什麼是侵略，侵略國的藉口及其弱點，侵略與武器，中日的地位，及中國抗戰的意義。附錄九國公約，國際聯合會盟約，非戰公約。

戰時教育 黃覺民 編 一冊 二 角

本書將戰時教育，分作校舍、課程、教師三大問題，分別討論，頗多適合戰時需要之切實建議。

民族抗戰史略 傅緯平 著 一冊 二角五分

內容分甲乙兩編：甲編爲我國民族歷代抗戰史略，從黃帝征蚩尤起，直到目前之全面抗戰。乙編爲各民族抗戰史略，從希臘抗戰起，以至大戰期中弱小民族之抗戰。

化學戰爭 譚勤餘 編 一冊 三 角

首述軍用毒氣及其戰術；次述煙幕及其戰術，兼及信號照明；再次述縱火及其戰術。火藥另成專科，本書亦於編末述及。

青年陸軍常識 王錫綸 編譯 一冊 四角八分

青年海軍常識 王錫綸 編譯 一冊 四 角

青年軍事航空常識 王錫綸 編譯 一冊 五 角

右列三書曾選列本館「星期標準書，」張治中將軍介紹詞云：「蒐羅中外材料，灌輸全國青年，用意至善。至其取材之新，敘述之明，讀者自能辨之。」

防空警察 陸紹基 著 一冊 五角五分

本書共分二十四章，先述歐美各國消極防空之組織，次按照我國實際情況，對於消極防空方面，爲一種有系統有計劃的講述，使全國民衆在警察領導之下，完成普遍一致之防空組織。

食料管理 黃紹緒 編 一冊 二角五分

先論食料管理的重要；次述中國食糧的供求狀況，及食糧生產的改進；最後指陳食糧管理的方法，於運銷、價格、貿易、倉庫、消費、合作、管理機構，分別討論。

戰時安全設備 唐凌閣 著 一冊 五 角

關於戰事所遭災害種類、炸彈威力、避彈建築、毒氣性質與危害程度、個人及公共安全設備、以及消毒、救護、治療等知識，本書均有切實之說明，並輔以清晰之圖表。

戰地工程 馬地泰 著 一冊 六 角

本書就 Mitchell: Army Engineering 重爲改編，刪繁補簡，加入適合國情之材料。內容計分測繪、道路、鐵道、橋梁、築營、築城、河港、僞裝等八章。圖說詳明，切於實用。

救護常識 周健孟 編 一冊 二角五分

先述傷兵的搜索、搬運，創傷的種類，急救方法，綳紮方法，人工呼吸法，均爲關於救護傷兵及受傷人民的必要智識。次述後方民衆必需的防空智識，一般救護法，公共衛生常識等。

▼尚有多種陸續印行▲

商務印書館發行

戰時教育作風的商榷

雷通羣

這裏特提出「戰時教育的作風」一問題來，似乎有點離奇些，人們或不甚瞭解詞義究擱在那邊？一口說來，我是特指目前最時髦的戰時教育理論中所稱的「自我教育」和「自我批評」等作風說。

總察全國教育界對於戰時教育的動向，說句老實些的話，大都還是蒿目時艱，暫取緘默的態度。那些稍有鮮明的主張者，若不說是仍要安分讀書，就說是馬上要投筆從戎。果使我國不是一個被侵略的國家，別人總打不入我們的老巢來，那時或仍許有安分讀書的餘裕。像最近由東回來的留學生所說，敵國的學校，除却男生加緊軍訓，女生加緊習救護外，課程委實沒有多大變更，仍點綴他們的太平教育景氣，不過防空的設備是特別周緻。此中的理由是大可以推想的，他們的備戰教育，不知在暗地已經實施了若干年頭，刻下正遇桴鼓之急，自認為有恃無恐（或許是君子則恐，小人則未）樂得故意裝出一點「爐火純青」樣子來。但是，這種景象，我們是不能裝的，在理也不應該裝的，所以無條件的安分讀書，實在尙非其時。

那麼，祇得投筆從戎的嗎？這當然是人人應有的和自發的決意。然而我們既定了整個的國策，既是擁護着一個軍事上最高的領袖，並且在戰略上還劃出第一期、第二期等整齊步武來，前途正是節節奏功着（縱說在第一期和第二期之交，因有少數軍隊未能按合節湊，但幸尙不至於轍亂旗靡）。為審時度勢計，凡是一個教育界中人，要想趕上前方的火線，還以聽候軍政當局作有計劃的調遣為最合算。而不然者，生怕自亂其步武！況且後方的工作，需要我們即時搶救的還是很多，我們切不要太過志大言大，以為一日未得站在最前線，是未得夠氣拍呀。試想一下實地的作戰情形，那些做「殿軍」的（俗話是「把尾陣」），不是和當「先鋒」的（俗說是「打頭陣」）一樣有大功勞嗎？何況以現階段的全面戰爭而論，前方和後方的工作要連結到緊密，漸漸覺到不容易劃分兩者的嚴密界線來呢！

假定有些好漢，以為站在後方是不耐煩，先趕到前方去，豫候軍事當局的調遣，那時我們當然是應拍掌，沒有那個儍子還要說一句「且慢」的話。但為多數仍留在後方的人說，他們第一次的任務，是要撮合前方參戰人員和後方工作人員的具體報告和意見，把戰時生活的要素作整個的分析，然後定出戰時教育的總目標，以此為眞憑實據，而謀學校機構和課程內容之變革。可惜這樣備細的手續，我們說來也是漸

愧，實在未曾做到。畢竟細想起來，戰時教育的內包，不是單純地爲平時教育之量的增加，而是複雜地需要質的方面改變，尤以一個仍滯在農業生產的國度和一個高度工業化的國度開戰時爲然。並且這樣的質的改變，還不是順着「緩變」的過程而來，却是馬上成爲「驟變」，突如其來的。抗戰的生活，在我國既成爲一種驟變的生活，準此，學校機構，若仍照樣畫一個舊式葫蘆，課程的內容單從分量上添加或酌減，總覺是不夠的罷！

然而要怎樣修改呢？我在前文已曾有過小小的主張：就是先謀學校或其他社會教育機關之戰防集中的設備，纔有第二步的話可說。不向設備上着想，漫然提出一個理論式乃至理想式的課程或方案來，生怕演出「空城計」的把戲！我們不能單因反對平時書本的教育，遂專來一套「口頭批評」的教育而代之；又不應單因反對「靜坐主義」一的教育，遂專來一套「開步走」的教育而代之！實在單作口頭批評，祇成爲抗戰教育的皮膚，而不成爲抗戰教育的血與肉；單見開步走，而未見腳跟站緊，也恐成爲「進銳者其退必速」之勢。誠然，敵人是不許我們的教育再作慢性的準備了，但是，我們又須知道，即在前方火速的戰線中，仍要有「作戰計劃」的時機，並且這個時機是絕對不可少的，否則前途之所得，或將不能補償以後之所失。我們的抗戰教育到了現階段，還不是要趁機把全體的作風來檢查一下嗎？

現在全體的作風是什麼？簡白答覆一句，祇是「批評主義中心的」戰時教育作風。何以見得批評主義是做了我們教育的獨步單方呢？證據是這樣的：因爲十有九篇的戰時教育論文，或是冒頭，或是煞尾，總說出幾句「爭取自我教育，實行自我批評」的話。再看看許多抗敵先鋒隊或抗戰實踐社等青年，也一同唱着「從集團生活中得到自我教育，嚴厲地執行自我批評」等口號。這不是明明白白地擺在目前的嗎？本來人人肯作自我批評，是會養成一番克己工夫和犧牲精神；若是集團中厲行交互的批評，也會養成一種謙虛的美德和合作的精神。這都可說是牠的好處。不過，從整個的教育立場來說，單有批評來做唯一的作風，顯是不夠的，或且由於不夠而更生出不妥。個中的理由，讓下走順帶地說來。

基於現代性的教育內容之複雜，教育研究的技術也成爲多方的了。姑且略看克羅佛（Claude C. Crawford）所著教育研究技術(The Technique of Research in Education)，其中已經析成爲以下十多種的手法：（1）實驗的技術，（2）歷史的技術，（3）個案研究(Case-study)的技術，（4）調查的技術，（5）課程編製的技術，（6）工作分析（Job analysis）的技術，（7）瞻詢的技術(Interview technique)(8)問案的技術(Questionnaire technique)，（9）觀察的技術，（10）測驗的技術，（11）統計的技術，（12）圖表的技術，（13）圖書室的技術，（14）事件的分析和解釋等。這樣的分析，當然還可用化零爲整的手勢，把某幾種當做較大的技術，其餘當

做附用的小技術，卻同時不能抹煞牠們各各具有特出的價值。我們剛剛所舉那種批評的作風，究竟毗近那一種技術呢？或祇是拿來做一種主義或作風，對於技術是可以保持超然的嗎？抑或祇須先作批評，以後無論什麼技術都能採用得着嗎？更或我們厭這些技術煩瑣，祇拿籠統的批評，就想彌綸一切技術在內呢？

我始終認定中國幾十年來的教育不長進，其實質的缺憾，就是由於技術的不長進！不說批評則已，一說到批評的話，不特批評者先要具有技術的眼光，批評後的實際改革者更要具有技術的手腕。這在平時教育上，已非如此不可，若轉到戰時教育上，更要趕緊如此。批評主義中心的戰時教育，分明是在戰事第一期中產生出來的，但戰事既已漸入第二期，自不能不顧到技術性。況且前方的戰線，也正因在第二期採得技術的補充，纔能節節制勝，那麼，後方的教育上，更有大大的借鑑了。我們並非說教育上不要批評，但批評是要格外來得有效。既要有效，也卽是要豫防其弊。須知批評固能促進建設方面，但用之不當，也易流於破壞方面。為批評的建設性之期成計，在批評者固當以技術為前提，而被批評者尤當以技術為後盾。脫非然者，批評之正鵠既已失中，而執行之途序愈流於瞀亂！

現本如上意旨，檢查我國過去和現在從批評主義中心所得的教育業績。批評主義中心的教育作風，似該說是溯源於「五四運動」而來。人們都認得，五四運動就是一種啓蒙運動，不論那一個時代或那一個國度，凡是啓蒙運動發生時，批評的風氣是格外來得盛。這是因為那種時代夾着傳統性的沉澱物太多，不能不用強有力的批評，使沉澱物作浮泡般捲起，以便於揚棄之故。所以啓蒙時代的批評，其特徵是揚棄性的破壞較多，替換性的建設較少，亦屬勢所必至。我們自五四運動以來，揚棄的東西已有相當，——至少就智識界文化界說——但替換的建設的東西在那裏呢？有多少已經達到澈底的成功呢？我們知道，單有批評，沒有技術，是把舊的東西替換不來，新的建設也不易完功。

或許有人說道，中國的啓蒙運動根本尙未完成，必須等到應該揚棄的東西揚棄淨盡，纔能把正式的建設開始。這話似乎大大的講不過去！譬如我們要拆卸一個舊式城市，換上摩登式的新城市時，一定先具充分的圖案和建築技術，一面叫人拆卸，一面依着圖案用技術來建築纔成，萬無祇管拆卸不顧建築的道理！我們二十多年來的教育，一向站在批評本位的作風上，未曾顧到批評以上的工作，此所以教育的成績，愈來愈覺空虛。並且這種「批評萬能主義」，成了一般治學者和辦事者共同的風氣，生出種種不當的用途來。

先就治學方面說：現時許多青年，對於學問的探究上，往往未曾讀諸種作家的原書，卻先讀幾種很膚淺的批評書，這樣一來，已經抱定先入為主的成見，謝絕書中未經探發的眞理了。何況他們還把原書束閣，任着塵封，終究不肯寓目一下嗎！至於寫作上，也用着同樣的筆法，他們對於論事和說理的文字，實在還寫得不大通，就來一套大帽子的批評

文字了!膽色眞夠,風頭也算十足!但是長此幹下去,教育還有內容可說嗎?我這話大約是不會說錯罷。許多中等以上的學生,平日祗會慣笑他人是鑽書蟲,而自己卻靜悄悄地拿着幾種首尾不具的批評書或乘便取巧的表解書來作「枕中祕」,並以之爲對付期考、會考乃至與人辯論的妙訣!於是乎根本未曾讀過一本線裝書的,也高談特談其整理國故技術,並信口批評某一類的詩集或文抄包含着濃厚的封建思想色彩,不堪卒讀(殊不知未曾一讀)的了。又有些還未知道「愛彌兒」三字,是不是一本書名,抑或祇是一個人名,卻已早念熟人家的批評口吻,謂「返於自然」一語,開闢了新教育上無限的園地了。更或把杜威的民本主義與教育,在目錄上還看不出一個要領來的,也居然批評他老夫子的教育學說,怎樣地適合時代的潮流了。如果學術可以這樣乘便取巧地去獲弋,那又何必許子之不憚煩,偏偏設爲庠序學校之事呢?

再看看青年學生的論文和一般的作品罷。差不多滿紙都充塞着時人的批評口號,以這樣先入爲主的成見,堵絕了他們自己的思想和理路。試問我們的個性教育,何從而展開呢?學問之道,不貴苟同,理應「當仁不讓」,否則以水濟水,寧有益處?這並非是說他人的批評,不值得我們充分注意,祇是說不應先把他人的批評,當做肯定的成見,卻要從新把批評的對象,探究其中有無未發見的眞理。然而我們的青年作品,可惜除了『某某先生說得很好……』那些話頭之外,要找尋他們自己的思想時,簡直覺得光無一物!雖則認眞研究打算另闢途徑的學生也有,其如照上所說,偏拾他人的口慧,變作自己的躐等批評者,已成一般風氣何!這或者不要單怪學生們,還要怪那些平日志大言大的教師,每好馳騖於游擊戰的批評,而未嘗顧到把守大本營的學養之故!

其次再從辦事上來說:有時更覺得空頭的批評主義,以之成事則不足,以之僨事則有餘。許多機關的處理公務,形式上雖不斷召集什麼會議,但究其所以十有九變做「會而不議,議而不決,決而不行,行而不力」也者,此特基於個人間敷衍委蛇的態度,與團體間「三個和尚沒有水喝」的習性使然,實在還因如許的委員或會員當中,沒有那一個具有技術的批評眼光和技術的執行手腕之故。是以大多數機關的公務,祇隨着悠悠之口的批評而朝令夕改,迨覺得每況愈下,纔不能不歎技術人才的貧困!試舉一個適例來說。我最近聞得某教育行政機關,爲着同一的公事,對於管轄的學校,一日間竟下了三次通令:第一次是令諸校仍舊辦理,第二次又說要即改用新辦法,第三次又說,經相當考慮後,仍認爲照舊辦理是對的。像這樣三反四覆的官樣文章,端的是基於辦公者毫無學理和經驗的批評而來。又有三位督學,他們對於一間小學校每日排隊上課下課之舉,生出同牀各夢的批評來。甲已經說過無用排隊,乙又說非排不可,等到丙來,卻說不排也可以,但排也不礙事。試問那位做校長的,究用什麼辦法對付,纔能三方面討好呢?先問主張排隊的督學,是根據那一種學理和經驗呀?其次主張不排的,又根據那一套呢?最後,若說排與不排,都可通融辦理,那事前又何必多一番無謂的

批評，以致庸人自擾呢！

總之，不充分根據學理、技術、經驗等的批評主義，是祇令中國的學術和事務上生出無限的擾攘，過去的癥結既已歷見，現在還恐相沿未改。我們現在已入第二期的戰時教育階段，關於這一點是要特別致意的。本來在戰時教育工作中，大家也曾注意特種技術的短期訓練，祇有在理論的部門，纔用大會討論、小組會議、個別談話等方式，以便於批評意見之集得。那麽從工作的實質內容窺探，並不算是青一色的批評主義教育。但諦察多數青年實際的做作，未必經過任何的特種技術訓練，竟然就「開步走」了！他們以爲祇等到工作的展開，勵行自我的批評，一切的一切，就可以漸漸減省磨擦，自然而然地得到圓滑的成行。殊不知事前既沒有相當的技術修養，臨時怎會發生技術的批評眼光？單靠着「試與誤」的學習過程，縱然不說是絕地不能減除磨擦，卻也至少減除得很慢。準是，「自我批評」云者，不能當做戰時教育之唯一作風無疑。

以上克羅佛氏所舉的十多種技術，當然不能一一把牠當做獨立的一種作風，但其中的簡單手續，卻要先自領略在心。例如在未下批評以前，不妨先做一點調查或觀察的技術，以探實眞相，或瞻詢他人意見，以定奪是否應這樣或那樣批評；或在既已批評之後，再做一點實驗技術，以驗所採的改進方法果能收效否。加上這麽許多技術下去，戰時教育的作風纔得完成。惟是單在「實驗」的一種技術中，普通是附着多種技術在內，並且實驗的本身，也可自成爲教育上一種主義。那麽，我們似無妨認戰時教育的作風，應該是「批評主義兼實驗主義的」一事實上，我們的戰時教育，不僅培養青年能夠執行前方和後方的工作便算，還須進一步努力於戰時各種器材的製作與發明，所以非再加實驗主義下去不可。

又從現代教育的進程上探究，有些教育學者，還不大認實驗主義的教育爲已經滿意，卻要從新加入「體驗主義」的成分。實驗和體驗的界線，是在前者單顧到客觀的妥當性，後者卻兼顧主客兩觀的妥當性。前者是美國特見發達的貨色，後者雖經德國人所喜用，但探其本源，還是我中國的土貨，這裏不暇一一引例佐證了。有許多事情，單靠實驗，未得領略底蘊，必須以體驗來補足。且實驗特便於自然界的探究，而體驗卻便於人事界的探究。即如杜威所著教育之科學淵源（The Sources of a Science of Education）中，有幾句也說單靠實驗未足以盡教育的能事，因爲人究屬生物學的，決不當做機械藥品處置。這可算杜老晚年的感想，有幾分和體驗主義的學徒接近了。那麽，我們爲澈底起見，或又不妨認爲戰時教育的作風，應該是「自我批評的」，同時是「自我體驗的」了。

民眾教育用書

遵照短期小學課程標準編輯

一年制短期小學適用 **混合課本** （課本）六冊 無圖本各三分有圖本各七分 （教學法）六冊 一、二、三、五、各四角 二、六、五角

陳禮江 王倘 喻任聲主編 本書遵照短期小學課程標準編輯。全書思想一貫，組織嚴密，分編六冊，第一二冊為鄉土教材，三四五冊為國家情況，第六冊為世界大勢，每冊供一個半月之用。教材組織，着重各科聯絡，採用混合編制，適合兒童學習心理。

短期小學課本 （訂正課本）四冊 每冊五分 （教學法）四冊 （一）（二）角五分 （三）（四）各三角五分

國立編譯館編 本書係根據一年制短期小學暫行課程標準，就前出課本改編而成。其內容包括歷史、地理、公民、自然、衛生各科重要材料，及日常應用文、簡易說明文、記敘文等，勻配排列。全書用簡明語體，各字均附注音，每隔數課間以複習一課，編末列生字字彙，以便檢查。附加顯明插圖，以增學習興趣。

一年制短期小學適用 **算術課本** 宋文藻 沈百英 編校 （課本）二冊 各五分 （指導法）二冊 各三角

短期小學算術教學法 國立編譯館編 二冊 （上）四角 （下）五角

短期小學公民訓練標準 國立編譯館編 一冊 五分

短期小學課間操教材 國立編譯館編 一冊 五分

實驗民眾讀本 江蘇省立教育學院編 無圖本二冊各（一）一角五分 （二）二角五分 教學法二冊（一）一角五分（二）三角五分

民眾學校課本 教育部編 第一二冊合訂本四分 第三四冊合訂本五分 教學法（一）八分 （二）一角

民眾學校筆算課本 教育部編 課本一冊四分 教學法一冊一角八分

民眾識字課本 湖北省政府教育廳編 一冊五分

民眾學校適用 **初級算術課本** 姜貢璜等編 一冊六分

民眾學校適用 **初級珠算課本** 姜貢璜等編 一冊七分

民眾學校適用 **高級算術課本** 姜貢璜等編 一冊九分

民眾學校適用 **高級珠算課本** 宋紹洵等編 一冊九分

民眾教育用 **兒童衛生** 四冊 陳美愉 賈金華編著 （一）嬰兒衛生五分 （二）幼兒衛生五分 （三）兒童心理衛生六分 （四）家庭衛生七分

老少通千字課 陶行知編 四冊 前三冊各八分 第四冊一角 （合訂本一冊一角五分）

怎樣做小先生 陶行知著 一冊七分

人人讀 莊澤宣編 （一）八分 （二—四）各一角 （五—七）各一角五分 （八）二角五分 （九）有趣的世界 二角五分 （十）人類的史話 二角五分 （十一）當前的問題 三角 （十二）做人的技術 三角

市民千字課 四冊 各一角

農民千字課 四冊 各九分

王雲五小字彙 王雲五著 普通本二角

平民字典 方毅等著 五角五分

平民書信 趙聞偉編 一角

民眾基本叢書 呂金錄主編

第一集一二組各八十冊

定價各一元三角五分

書名及零售價目

另印目錄贈閱

▼**商務印書館發行**

（附民眾學校課本現均計照定價加三成發售）

*C379.2(1)-27:2

戰時救護教育

周尚

第一節 救護教育總論

根據美國教育會和美國醫學會最近一次的聯席會議報告，（註一）我們知道學校兒童平日大小的意外傷害是很普通的，從意外傷害上分析，他們發現下列的幾件事是最平常：

（一）刀傷、扯傷、擦傷、刺傷。（二）挫傷、腫脹、痍痏。（三）扭傷、勞力傷。（四）骨折和脫臼。（五）燒傷、燙傷、太陽晒傷。（六）身體各部出血。（七）精力猝衰或暈倒。（八）氣體中毒、電擊、溺水。（九）身體內外中毒。（十）動物咬傷。（十一）日射病和中暑虛脫。（十二）凍瘡。（十三）外物入眼。

但是這個報告中卻瞧不出戰時的傷害情形，以理推論，戰時槍彈、彈片、燃燒彈、毒氣彈以及空襲時房屋倒坍暨避難時擁擠所致的各種意外傷害是免不了的。

戰時的傷兵要比陣亡的多，傷兵因無適宜的救護而死亡的又比陣亡的多，這是歐戰已有調查統計。戰時民衆受意外的傷害也比平時多，祇看上海公共租界報告（註二）『八一三』以來兩個月間的中流彈死亡的非戰鬪員，達二千零五十七人，受傷的計二千九百五十五人，平均每天死傷八十五個半，外籍人士尚不在內，租界區域，敵人肆虐轟炸情事，又不如內地的無所顧忌，已經足使我們危懼了。坐是之故，戰時的救護，實不容稍緩。我們必須要教導學習救護的人士，在戰地或後方施行救護時的一般總則，其主要者莫過於：（一）同情態度，（二）心神鎮靜，（三）合作技巧，（四）分別緩急，（五）詳細檢查，（六）準備用具，（七）病人安置，（八）法律問題，（九）不可替代醫師和（十）教育羣衆。

救護即是急救與看護，急救意即幫助，所以西洋稱急救曰 First Aid。Aid 者即是幫助之謂，我們要教導救護時實行十個總則，非『詢問』『檢查』與『做些事情』不可，詢問的英文爲 Ask，檢查爲 Inspection，做些事情爲 Do something，這三件事英文的首字恰爲 AID，用這個技巧教導學習者，自易記取了。（註三）

第二節 急救的目標、材料與活動

救護教育中各項目標，各種教材以及許多活動，都有連帶性，吾國

自來很少人分析講過，著者覺得這幾個問題異常緊要，特此作一個分門別類的說明，俾學習者具有一個系統的概念。(註四)

目標：知道怎樣治療刀傷、扯傷、擦傷、抓傷、刺傷、射傷。

材料與活動：(一)止血。(二)用溫開水和防腐肥皂洗滌。(三)用碘酒。(四)如有油膩或他種外物在傷處，則以汽油或石腦油潔淨之。(五)按置幾塊厚的消毒紗布於傷口，外放棉花，再紮以綳帶。(六)用松節油或百分之五的石炭酸。(七)毋用未消毒的布料放置傷口。(八)刺傷上用壓力反增加出血。(九)保持你手的淸潔。

目標：知道怎樣治療挫傷、腫脹、疻痏。

材料與活動：(一)用冷水。(二)用亞兒尼加(Arnica)或金樓梅樹皮汁(Witchhazel)(三)嚴重的挫傷用熱水。(四)有時合併着精力猝衰，則以精力猝衰治之。

目標：知道怎樣處理扭傷、捩傷、勞力傷害。

材料與活動：捩傷——(一)用冷溼物或熱溼物敷痛處。(二)受傷部份絕對的休息。(三)裹縛骨節。勞力傷害——(一)休息受傷部份。(二)用酒精或水摩擦。(三)用亞兒尼加或金樓梅皮汁摩擦。

目標：知道對待骨折脫節或骨碎的病人。

材料與活動：(一)安放病人於舒適的地方，(二)用消毒紗布治理出血和裹紮傷口。(三)醫師未到前應用夾板。(四)用三角綳帶縛紮維持位置。(五)骨折未有夾板或綳帶支持傷肢前，萬勿移動病人，即移至很短的距離處亦應戒忌。(六)除下腭以外，不可試圖復位。

目標：知道太陽晒傷和他種燒傷以及燙傷湯傷的治療。

材料與活動：普通的燒傷——(一)用平常的或加炭酸的凡士林。(二)用石灰水、小蘇打或橄欖油。(三)用新鮮猪脂或乳酪。重燒傷——(一)用黃染酸紗布。(二)瀉鹽液。(三)用石灰油乳劑。酸性鹼性燒傷——(一)以多量冷水洗滌。(二)中和酸性燒傷則用石灰水或重炭酸鈉。(三)中和鹼性燒傷用醋酸、硼酸、醋。(四)治療嚴重的燒傷如上述。

目標：知道身體各部的止血。

材料與活動：動脈出血——(一)手指繞着紗布，直接壓住傷口。(二)在傷口上端用止血帶。(三)每三十分鐘止血帶放鬆一次，以便血液循環。(四)敷蓋防腐布料。(五)壓緊某一點，減少出血。靜脈出血——(一)放幾層紗布於傷口作墊子，以綳帶輕輕地堅實地紮着。(二)遇嚴重出血，使病人躺下，在出血處面端壓緊。(三)保護病人溫暖。(四)血停止時，予以熱茶或熱開水。(五)冷水或冰有止血功用。鼻衄——(一)放碎冰或冷水於背頸項。(二)病人的頭須向後仰，不可向前垂下。(三)放一卷粳紙於上唇和齒齦間。(四)鼻孔上放鹽和水。

目標： 知道治療精力猝衰或暈厥。

材料與活動： 精力猝衰——（一）讓病人朝天平臥。（二）由摩擦刺戟循環。（三）用被毯熱水袋等保持病人温暖。（四）予以芳香亞酒精。（五）飲以熱茶或熱咖啡。（六）解除阻礙循環的衣服。暈厥——（一）令病人朝天臥。（二）如在室內須開窗。（三）潑洒冷水於面上。（四）蘇醒後予以些許熱牛乳或熱開水。（五）解鬆所有緊小的衣服。（六）不移動病人。（七）用臭鹽或芳香亞酒精。

目標： 知道怎樣治療氣體中毒、電擊或淹溺。

材料與活動： 人工呼吸——（一）用伏臥法。（二）意識未完全恢復前勿中輟。（三）如病人不蘇醒，應施行數小時。（四）見病人意識有回復的現象，予以阿摩尼亞或咖啡。（五）保持病人温暖，（六）搬運復蘇的病人常宜伏臥。

目標： 知道應付體內外的各種中毒。

材料與活動： 身體內中毒——（一）施用吐劑如芥子和水，鹽和水，或不冷不熱的温水。（二）吐根也可當作吐劑。（三）對於酸類中毒，不可用吐劑而用白堊粉筆，牆上刮下的石灰粉，或蘇打。（四）如不知中何種毒，則用牛乳、生蛋、橄欖油、甜油(Sweet oil)或濃茶。（五）石炭酸中毒用瀉鹽。（六）鹼類中毒，用醋或檸檬汁。 身體外中毒：毒的長春藤或槲樹中毒——（一）用肥皂和水洗濯皮膚。（二）用鉛水(Lead water)或硼酸。（三）過錳酸鉀。（四）淡阿摩尼亞。（五）飽和的瀉鹽溶液，

目標： 知道怎樣處理毒蛇咬、狗咬、貓咬。

材料與活動： 蛇咬——（一）用壓脈器或將手巾纏緊咬處上端。（二）以針刀等撥開咬處，以口力吮其血而吐出之，或用指擠壓傷部使多多流血。（三）用過錳酸鉀於傷處。（四）再用芳香酒精。（五）用碘酒。（六）烙傷處。 狗或貓咬——（一）以指擠壓傷處。（二）施用壓脈器。（三）用熱水或硝酸炙烙之。

目標： 知道治療日射病或中暑虛脫。

材料與活動： 日射病——（一）將被單等浸冷水中絞乾，裹入病人使涼。（二）將布包冰裹頭部。（三）為病人洗冷水浴。 中暑虛脫——（一）解鬆病人衣服。（二）吮吸冷水。（三）温水洗面。（四）飲以熱茶或熱咖啡。（五）也可施行熱水浴。

目標： 知道怎樣處理凍瘡或凝凍。

材料與活動： （一）以雪或冷水摩擦。（二）摩擦的冷水温度逐漸增加。（三）予以刺戟物——茶、咖啡或阿摩尼亞。（四）循環作用恢復後，施用醋和水。

目標： 知道幾種普通繃帶的應用。

材料與活動： （一）怎樣應用捲軸帶。（二）三角繃帶的運用。（三）怎樣使手腕和足腿吊絡。（四）怎樣做四頭帶。

目標： 知道幾種普通肩負法和搬運法。

材料與活動：（一）怎樣製作擔架。（二）從伏俯的姿勢怎樣肩負病人。（三）怎樣應用各種搬運法。（四）怎樣爲病人選擇和準備睡床。（五）怎樣使病人在床上很安適。

目標：知道怎樣選配急救箱或急救囊。

材料與活動：（一）對照各國紅十字會所定的急救箱應有的藥物。（二）對照著者後面介紹的急救囊應有的藥物。

這一節所說的是大綱，凡學習者該洞悉的，但怎樣去實施，還得要有更具體的教導，現介紹幾本可以參考的急救書籍於左，這些書可作教本之用。

(一)中華醫學會：應急療法。
(二)上海市救護委員會：救護與防毒。
(三)周　尙：學校救護訓練。
(四)龐京周：抗戰與救護。
(五) American Red Cross: First Aid Manual.
(六) United States Public Health Service Manual.
(七) Johnson and Johnson: First Aid Manual.
(八) Boy Scouts of America: Handbook for Boys.
(九) American Red Cross: Instruction Manual for First Aid.
(十) Allen Goldsmith: First Aid for Everybody.

第三節　看護訓練

看護學與醫學並立，目的在收治療上的功效。可是看護的責任，要比醫師更重要，因爲看護接觸病人機會多，倘若看護得法，病人常可轉危爲安。看護大多女子擔任，但男子充看護的也有。看護的事業是高貴的，其功不在醫師之下，這一層，我國該特別的倡導。

我國看護太少，戰時一定不敷分配，我們該從事訓練。訓練的要點爲（一）看護者應注意之點，（二）病房的管理，（三）內外科的看護法，（四）看護者的技術，（五）調劑法諸事。現擇要者略述之。

一　看護十誡（註五）

(一)看護者應自己身體強健，精神堅實。
(二)看護者應富慈愛心，堅忍耐勞。
(三)看護者須有看護學的素養。
(四)看護者不專靠學說，更貴有實地訓練。
(五)看護者須養成謙讓德性，柔順溫和，對於病人不可有不遜的舉動。
(六)看護者須誠實，品行方正，態度端莊，戒多言饒舌。
(七)看護者須嚴守醫師的囑咐，切勿擅自處置治療。
(八)看護者雖習得看護學與精通技術，然對他人，毋起驕慢之念，尤戒批評醫師。

（九）看護者須慎重沉毅，同時又須機敏活潑，但勿陷於浮薄輕佻，（十）看護者須嚴行消毒，無論何時，不可疎忽怠忘。隨時隨地注意清潔。

二　病房管理

病房宜向南，東次之，須有日光透射，光亮閑靜，空氣流通。夜間燈光，不宜直射病人眼部。倘患眼病、破傷風、狂犬病等，既要黑暗，復要安靜，卽是白晝窗子亦須遮蓋黑幕。普通病室，須時時開窗，流通新鮮空氣，換氣之際，預防爲寒氣侵襲。冬日窗閉，每日至少有早晚二次開窗，每次約十五分鐘，而邊窗應同時開放，以便空氣對流。溫度以攝氏十七至二十度內爲適妥。

病房器具什物，尤少尤佳。用一桌几，可置藥物、食器、飲料具或花草等已夠。病人排泄物，如糞便、喀痰，決不可留置室內，宜消毒潔淨之。臥床位置宜兩面臨空，在狹室者，頭部可向牆壁，以免來人往來於枕邊。兩床之隔，至少有三尺距離。被褥以能洗濯者爲上乘，久病不能變換臥位，當顧慮發生褥瘡。其法在將起瘡之部墊以軟枕等防之。地板務必用濕拖布揩抹，不可乾掃，鷄毛帚該廢除。

三　病人處理

病人睡眠時室內須安靜，睡眠時宜長，若過長時，則輕聲喚醒之。看護者對重病人，該時時觀察其面貌，若突現蒼白或異狀，卽告知醫師。

病人發汗時，不能移動，幷防其受寒，復須注意（一）汗的冷熱，（二）有無臭味，（三）是否黏稠，（四）發汗久暫，（五）發汗部位或全身，（六）皮膚色澤，（七）有無發疹，（八）如有發疹，須詳察疹子的色澤和形狀暨部位。

病人咳嗽的難易情況，痰量多少，痰色，痰臭，有無血液，當一一注意。咳嗽若劇，可使病人半臥，墊起上身。所有痰吐一律入盂或杯中，盂杯間預置石灰水等，以便消毒。

嘔吐時的病人，衣服宜解寬，才易吐出。並應側臥，預防吐物流入鼻內。嘔吐的東西要承受於置消毒水的盆內，其量、色、味、形狀都不可忽視。吐畢飲以溫開水嗽口，令其靜臥。

倘若大小便失禁，臀下該置油紙或橡皮布，再加被單，大腿臀部要時時以水清拭，並撒以滑石粉。大便的回數、質量、色澤、臭氣、軟硬和有無異物，小便的次數、泄出的總量、色澤和清濁，都該一一細察記明，俾作醫師的參考。苟大便欲作檢驗之用，不可有尿混入。霍亂、痢疾、傷寒等病人的糞便務必加入消毒藥物。

病人襯衣以寬大爲主，用帶代鈕扣，不致壓痛。衣服貴勤換，沾汚或發汗後卽設法換易。更衣時須閉窗，免受寒，重病人可睡臥更換，先令病人側右，然後脫左側衣服，隨卽穿換清潔衣服，次使病人側左，換右部衣服。手脚要輕快。

爲病人洗澡，第一要當心受寒，故先溫暖室內，然後行全身浴或局部浴。溫水浴以攝氏三十一度至三十五度左右，熱水浴攝氏三十六度

至四十度左右。入浴時間熱水浴以五分鐘，温水浴為十五分鐘，不必過久。膳食前後二小時內愼勿沐浴。藥浴法依醫師指導行之。

四　藥物應用

內服藥分水劑、粉劑、丸劑、油劑各類，外用藥為油膏、水劑、氣體吸入等。病人服藥宜坐起，重病者祇得側臥。

服藥時間必須遵守醫師所規定。食前食後的藥物要分清，否則顚倒了，有害胃口的。注意藥瓶藥袋上的用法紙，免致誤會。內外用藥該分放兩處，并用附箋分別之。普通外用藥貼紅紙，且置較遠處。水劑先振盪藥瓶，使上下均勻，然後服用，份量不可錯誤。兩次藥物不可併為一次服用，食物與用藥亦不可一次服用，以資保持功效。服藥時刻毋遺忘，寧少服一次，不宜連服或併服，在一小時以上則不作連服矣。

拔栓時注意氣味，倒出一回份量，卽緊塞栓口，以免敗壞或揮散。兒童灌藥，須迅速，遲慢了恐誤入氣道而起嘎噎。病人睡眠時，不必喚醒服藥，但瘧疾等間歇性疾病，須依時給服。服粉劑丸劑，先飲開水少許，潤濕口腔，隨之以散藥或丸藥放在舌背，令病人向上顎一口嚥下，可減苦味。膠劑以開水整個吞下。油劑先浮於糖水上，使之飲嚥。

傷口換藥時，手指不可觸及傷口，一切須用消毒鉗子，以免為害傷口及看護自身。傷口上的綳帶換下時，須另置一筒，以便消毒重用，紗布棉花在抗戰期間，不易採辦，極應經濟省用。

五　膳食調和

病人往往因膳食而受大影響的，比比皆是。故看護對於膳食一道，該特別留神。進食時間，不可過早或過遲，否則有害疾病，精神上亦感不快。重病人不能有固定時間用膳，唯有隨時注意能食時飼餵之。但須審愼。夜間空腹，可予以流汁物。

膳食時，先整理齊全，然後扶病人起床，令慢慢咀嚼，不可躁急。食物温熱後，始可進口，不過熱性或喉疾病人，須涼冷之。食物前後宜含漱，如果口中乾燥或膠膩，可浸布潤濕口腔，倘不能含漱，可行口內洗滌法。因為口腔淸潔，味神經作用良佳，食物有味。病人所好的食物，不該屢次給與，以常換方合營養原理。病室禁止煮食，卽調味香氣亦不得薰騰入內。

六　看護技術

看護的技術很多，比較複雜一些的，在此只得付諸闕如，茲擇簡要的說個概況吧。

(一)體溫測定　用體溫表時，先以火酒拭淨，輕輕振搖一下，待水銀柱降至攝氏三十五度；然後置舌下，令病人舌壓着閉口，五分鐘後取出記入記錄表。量體溫前十五分鐘，病人不可飲食。量兒童或重病人，則用肛門體溫表，拭淨塗凡士林，插入肛門約一寸，五分鐘後取出，但須注意斷折。各種體溫以時間年齡而異，今將普通者列表於左，都以攝氏為準：

(1)平溫（正常）：　三十六至三十七度。

(2)平熱性溫：　三十七至三十八度。

、（3）熱性温：
- 輕熱—三十八至三十八度四分，
- 中等熱—朝三十八度至三十九度，夕三十九度。
- 高熱—朝三十九度五，夕四十度。
- 最高熱—朝三十九度五以上，夕四十度五分以上。

普通每四小時測量一次，至少朝夕二次。遇重病或大割症後，每二小時量一次，體温表用畢插入石炭酸水或火酒嚴密消毒。

（二）脉搏計測　脉搏是動脉管壁的收縮，也就是心臟的動作。其次數依年齡靜動而異，大體可見下表：

年歲	每分鐘跳數
一	一二〇
二	一〇〇
三至六	九〇至八五
六至一〇	八五至八〇
一一至二〇	八〇至七五
二〇至五〇	七五至六〇
老年	六〇至五〇

檢脉時令病人靜靜仰臥，用三指置其手腕橈骨動脉處，感覺搏動，然後計數，歷一分鐘，正常的為七十六次左右。有經驗的看護只計算十五秒，乘四即得一分鐘的脉搏數。

（三）呼吸測定　測時應於病人不知不覺間，視其胸膛動作或鼻部動作或聽其呼吸聲，伴測脉搏時行之最得體。呼吸次數每隨年齡、勞動、休息而異，通常呼吸一次，約合脉搏四次，茲列表於下：

年歲	每分鐘呼吸次數
一至五	二六
一五至二〇	二〇
二〇至二五	一八・七
二五至三〇	一六
三〇至五〇	一八・一

（四）冷熱罨法　罨法分冷熱兩種，熱罨又分三類，冷罨復別二類；可見下表：

罨法
- 熱罨法
  - 濕布—濕性（温湯、藥液）
  - 巴布—（芥末罨法）
  - 乾性—炒鹽、温石等
- 冷罨法
  - 濕性—濕布（水、藥液）
  - 乾性—冰袋、冷氣

熱罨功用在增加體温，促進循環，止痙攣或增加局部血液等；冷罨目的為減低體温，止血或減少局部血液等。

（五）一般洗滌　（1）灌腸法。用煮沸的蒸餾水或藥液等用灌腸器，由肛門注入腸管內。其目的大別為三：一曰通便，二曰消毒，三曰滋養。舉行時用具先消毒，管嘴放凡士林，令病人仰臥或側臥，臀下墊油紙或

橡皮布。幷備床上便桶。管插入肛門約四寸，另一手開活塞，水卽流入，倘高懸約距床面一尺八寸。灌水溫度以三十五度爲宜。灌入時注意病人開口，腹部不可用力。灌畢後，以棉花團壓肛門。滋養灌腸之前須洗去大便。通便時，須耐至不能忍耐時，方可排出。(2)洗眼法。令病人坐起，執持洗眼受水器置眼下，緊貼面部，看護者左手大姆指和食指將上下眼瞼開張，右手持洗眼壺將藥水慢慢倒入眼睛，藥水內容由醫師規定，其溫度約三十五度。如果眼睛發炎很劇烈，不用此法洗滌，可將消毒棉花浸透藥水後置眼上，俾藥水漸漸流入，俟藥水流盡，以棉花吸乾之。點眼藥的手術與洗眼同，惟右手執點管以代洗眼壺。(3)洗耳法。用橡皮管皮球，吸取藥水，藥水加熱至三十五度，看護者左手持膿盆，置耳下，凹面緊貼頸部，右手持球擠入藥水，宜慢不宜急，照這樣辦，藥水由球注入，一面流出於盆內。(4)導尿法。這就是放尿法，當病人自己不能排泄小便而應用之。此法每用消息管，該管有金屬和橡皮二種，普通用後者，女子因尿道不深，故所用的管亦短。一切器物如盆、乾紗布、硼酸水、棉花、橄欖油等都應充分消毒。然後令病人仰臥，屈兩膝，露出陰部施行。管子送入尿道，須十分愼重，技術拙劣，影響很大。(5)洗膀胱。應用器物與導尿同，惟加玻璃管一支，長橡皮管一條，和漏斗一只。洗藥照醫師所規定。(6)洗胃法。洗胃目的在洗出胃內毒質、積食等，或抽取胃液作試驗。應用器具爲洗胃管、漏斗、開口器、油布、消毒乾紗布、鉛桶和醫師所指定的用水。一切器具皆應消毒，洗胃用水溫度以三十五度爲宜。

第四節　救護行政

一　救護隊的組織

救護工作急應有組織，然後可收指臂的功效。著者以爲軍醫署宜設立一個『全國救護委員會』，爲全國最高權力機關，舉凡救護隊的指導、編制、推行、設計等等，都歸該委員會督察辦理。委員長以軍醫署署長自兼，衛生署署長、紅十字會會長、看護會會長、國立醫院院長和國立醫校校長等充任爲委員。委員人數無定額。

全國救護委員會下各省市設『省市救護委員會』，指揮推行全省市救護事宜，全省市救護委員會下有『區救護隊大隊部』，辦理該區一切救護事務。區救護隊大隊部下爲縣救護隊中隊部，視縣的大小，分設若干小隊。各省市區縣救護組織均各該省市區縣行政機關和衛生行政機關的監督。每區由三四縣成立之。

全省市救護委員會以五人至九人組成之，除省市府和省市衛生行政機關各派員參加外，本省市的醫學或衛生團體亦宜選派代表，委員會設常務一人，由各委員互選之。

區救護大隊可附設於該區的省立醫院或衛生事務所，卽以該院院長或該所所長任大隊長，所有救護人員的訓練與管理，都由這大隊長負全責。

縣救護中隊長的職務，亦由該縣醫務所主任或縣政府醫務人員

或縣立醫院院長兼理，救護小隊長則選用經驗豐富年長老成的護士充任。

區和縣的救護隊，宜多多加聘當地的醫師爲顧問。同時對外的聯絡異常緊要，學校、民教館、各種訓練班、軍醫、紅十字會以及衞生機關等，對於救護工作在在可有襄助之處。

國際聯盟會派來的防疫隊和救濟隊，亦應商請加入組織，作一般的顧問。

二　救護隊的經費

各種救護隊應由各省市政府支出，不敷時，得向上級行政機關補助。好在救護隊用費並不浩大，例如開辦救護隊時，所需者不過擔架床、急救囊和應急藥物藥械而已。茲定每小隊擔架床兩架，急救囊兩個，應急的藥物器械各兩份，若以每縣至少有救護隊一隊論，平均一省爲一百小隊救護隊，約需擔架床二百只，急救囊一千個，應急藥物一千份。

每小隊救護隊的擔架床急救囊，應急藥物的價目，大概費五十元可辦到。全省共一百隊，綜計開辦費共需五千元已夠。倘設加倍增添救護隊，則需款一萬元，省政府支出一萬元辦全省救護，自亦易於籌措。

三　救護隊的訓練

救護隊的訓練，應分(一)基本訓練和(二)幹部訓練兩種。基本訓練，授以一般的救護人員所必需的智識技能，如急救學、綳帶學、擔架學和看護等科目。以兩月至三月爲期。幹部救護訓練，即小隊長的救護訓練，當課以更高深的救護智識，俾學識充實，以便指揮，凡消毒、微生物學、人體生理解剖，亦爲必需科目。

學校教師的救護訓練，着實重要，這不特有益直接辦理救護，並且可輾轉教導學生，對於學生的輕病輕傷，亦可自行處置，這種師資訓練，宜重技術方面，個個能施行綳帶術和止血法等。學識方面，他們自己可以自修，只要開一條道路，他們自能上進的。著者在上海曾辦了三屆救護班，每屆二班，每班五十人，由社會局訓令各校選派級任教師、體育教師、衞生教師參加受訓的。

女生的軍護集訓，廣西業已舉行，可惜集訓後聽其四散，此後當加以登記，不論升學服務，處處時時須明瞭他們的行踪，以便徵集。再有各機關停薪留職的公務員也該登記受訓，以應需要。

訓練完了後，最佳派赴軍醫院或公立醫院實習一二個月，或在各衞生事務所擔任助理見習工作，庶可得到實際的經驗了。

四　學校救護的行政

每個學校該設立『健康教育委員會』，辦理全校健康教育事宜。救護一事，應歸入健康教育委會組織內，另立一『救護組』或『救護股』主持救護事業。

學校中可設立『救護院』，組織『救護隊』，都由學生自動辦理，教師在旁督導扶助。救護院經費由學生捐助，三十元藥品可供一百人一年之用。救護院的規程要注意到宗旨在健康，選舉正副院長各一人，

應辦的事業爲急救、消毒、輕病治療等。請醫師和教師爲指導，塡寫記錄表諸事并訂定辦事細則，學生輪流服務。中學以上學生可爲社會或赴戰區替換服務。

救護院應用的器械和藥物，可參考醫學書籍或衞生署出版的『學校衞生實施方案』一書所規定的採購。今欲言者爲急救囊的用品。急救囊一名急救包，又名十字囊。每一小隊宜準備有二十受傷人的敷裹料各件，一切紗布棉花用具等，都要好好地消毒的，下面是急救囊應用的藥物：（一）袖珍本急救法一册。（二）紗布小號一打，中號大號各半打。都須密封。（三）燒傷敷裹料：大號和小號各一打。（四）半兩重的棉花包兩打。（五）百分之二的碘酒六唡，放在有玻璃塞的瓶內。（六）眼藥水一二瓶，並標明用途。（七）二吋橡皮膏一捲。（八）止血帶一二條。（九）捲繃帶半打，三角繃帶半打。（十）安全針若干隻。（十一）普通棉花和其他襯墊料。（十二）芳香錏酒精一瓶或氨水一瓶。

第五節　救護教學法

救護教學貴在實習務便學問行爲化，滿腹救護智識而不會應用，則所有的智識，一錢不值，譬如說已知道了人體止血的六個地方，但見到人出血不止，卻無法知曉止血究在何處，或者各種繃帶術讀得頭頭是道，實地應用起來，卻不知所措，這都是徒勞無功，而且有害，故教學法須切實用。

還有，年幼的兒童，自己照顧自己的能力尙不夠，那能爲人救護，故對幼兒的救護教學法又要有變更，茲當分別論之。

一　幼兒童的救護教學

十歲以前的兒童，決不能救護他人，如能照料自己本身，教學的效率已很高了。歸納的說，我們要養成幼兒能做下列三事：（一）如遇到意外，速喚叫年長的人幫助；（二）傷口處避免垃圾灰塵等進入；（三）萬一衣服燃着火，會怎樣處理。分析的講，我們希望幼兒知道下邊所述的急救上簡單的技能（註六）：

（一）有東西到眼睛裏，不要用手摹擦，該閉着眼，讓眼淚洗滌出來。如果淚水洗不出東西，則到年長的人那邊，請求移出。（國人昧於移出眼睛裏的東西，往往弄壞眼睛，乘這機會介紹一個方法吧。第一要用你潔淨的手，將有塵灰的眼睛下眼瞼毛，放入上眼皮裏邊，令兒童用力緊閉，閉後即張開，下眼瞼毛自可洗去眼睛裏的東西。若一次不見效，繼續試之，必有成就。成人遇眼中有物，亦可如法行之，既清潔，又省便，功效復大，應廣爲傳播。）

（二）鼻衄時應將頭仰後，放手帕到鼻孔處，慢慢地舉行深呼吸。

（三）如果手足或身體任何部分冰凍了，用冷水或雪摹擦冰凍處，忌用熱水。

（四）皮膚上任何創傷，一定要保持清潔，又宜使傷口少出血爲佳。

(五)倘若衣服燃着火，該伏臥地上打滾或裹着毯子轉滾，萬不可跑，因爲跑得越快燒得越利害。

(六)受到了槍子或彈片，速呼叫成人救護。

二　各科聯絡教學

救護教學當在衞生科施行之，奈今日大學小學無衞生科，於是救護訓練不得不分散於公民或他科，卽沒有衞生科的中學，各科聯絡，也得佔重要地位。教育整個化，多寓於是。玆舉幾個例子於後面：

(一)國語　(1)搜集傷兵傷民的圖畫照片，寄送外國朋友，說明敵人的殘暴。(2)致函救護委員會，索取印刷物。(3)寫作或講演救護故事。(4)寫作救護劇本。(5)無論小學或中學畢業證書發給前，一定要取得救護及格資格。(6)研究殘廢的文學家。(7)編發救護須知的小册。(8)編寫消毒方法。

(二)史地或社會　(1)報告紅十字會的起源。(2)研究看護先驅者奈丁給爾(Nightingale 1820—1910)女士的服務。(3)批評我國傷科的情況。(4)研究救護學的演進。(5)調查各國軍醫與救護的制度。(6)日本利用機器救護傷兵的研究。(7)參觀傷兵醫院或傷兵休養院。(8)研究歐戰時的救護方法。

(三)體育公民　(1)急救工作競賽。(2)童子軍救護練習。(3)表演止血、抬架和紮綳帶等技術。(4)表演撲滅火燒一個人所穿的衣服方法。(5)練習火中救人和水中救人。(6)表演救護暈倒的人和解電線的人。(7)表演人工呼吸。(8)表演處理手足折斷的人。

(四)自然或理化生物　(1)找尋人體上的動脈。(2)研究微生物損害傷口。(3)討論人類與動物的外傷。(4)研究棉花等成爲綳帶、紗布和消毒棉花的過程。(5)討論X光對於骨折的貢獻。(6)研究各種毒氣及其化學成分。(7)研究燃燒彈的製造。(8)解剖人體組織。

(五)數學　(1)比較傷兵病兵的記錄。(2)統計各種的傷害。(3)計算組織救護隊的用費。(4)估計開辦救護院的經費。(5)稱量藥物。(6)製作歐戰時彈傷與毒氣傷的百分比表。(7)計算上海與蘆溝橋二處傷兵的用費。(8)軍醫署對於傷兵治療的費用與他項事業費的百分比。

(六)社會活動　(1)舉行救護運動。(2)組織救護院。(3)成立救護隊。(4)看護傷兵、難民。(5)向家長募捐辦理救護事宜。(6)參加紅十字會或戰地救護隊工作。(7)製作綳帶抬架床。(8)辦理前後方醫院消毒事宜。

(七)美術勞作和音樂　(1)製作各種救護模型。(2)畫製人體六點止血處所。(3)圖畫各種骨骼。(4)畫製各種救護用器。(5)描畫各種綳帶及其應用狀況。(6)攝影受傷或救護情形。(7)放大繪畫創傷上的各種細菌。(8)選唱救護或安慰病人的歌曲。玆

附錄歌曲二首於下。(註七)

F調　　救護歌　　¾



(註一) Health Education, 第九九頁. 525 West 120th St. N. Y. City, 1930.

(註二) 上海各日報本埠版，民國二十六年十月二十四。

(註三) Walter Frank Cobb, Everyday First Aid, 第七一八頁, Appleton Century Co. 1937.

(註四) Herbert James Stack, Safety Education in Secondary Schools, 第一〇三—一〇七頁, National Bureau of Casualty and Surety Underwriters, 1928.

(註五) 蘇儀貞，看護學全書第二—四頁，民國二十四年。

(註六) Thomas D. Wood and Marion O. Lerrigo, Health Behavior, 1928.

(註七) 湖北省救護訓練所所歌，民國二十七年。

戰時婦女教育

錢雲清

緒論

從淞滬抗敵之戰發生到現在，單就上海租界裏面一隅而言，除了在戰事以前原有的各婦女團體以外，又添了不少應時而起的各界婦女組織的專負後方工作的團體。各團體名稱雖不一，其含義及所發揮的效能則大同小異。大致都在適應目前急需的工作方面，如救濟難民、慰勞前方將士、看護、募捐、勸募救國公債等等。至於能根據整個的計劃，負起教育婦女以應長期抗戰所需要的團體，似乎到現在還未產生。前幾天在無線電收音機裏，聽到一位女士關於婦女組織問題的講演。她以為『每個團體應當發揮它本身的特性。』對於這句話，我有深切的同感，假如每一個組織能在抗敵救國的旗幟之下，分別負起各種不同的責任去努力；那麼，無論在那一方面，都能免去許多無謂的消耗，並且其成效亦必大而且速。

講起戰時的婦女教育，能於短期內獲得成效的，第一樁事情「看護」，便立刻會從腦海中搬演出來。所以當「八一三」戰事剛起不久，單是法租界裏面，便有好幾個不同的婦女團體所舉辦的看護訓練所招生受訓。筆者也曾參加過其中一個團體，去受訓練。當日是報名的最後一日，亦即開始訓練之第一日。報名之踴躍，和實到人數之擁擠，都出乎主持者之預定以外。這自然是一個極好極可欣慰的現象。並且，只在極粗略的觀察之下，立刻發現到第二個的現象，那便是眞正的家庭婦女超過了半數以上。本來，要家庭婦女暫時擱起家中雜務，或丟開麻雀牌而出來參加一個公共團體，卻不是容易的；並且這個參加，還要能繼續到一月之久，還準備了一月以後到傷兵醫院去實地服務的決心；老實說，這種「決心」眞是值得我們寶貴的，我們對於這種精神，應當十分珍視。既然呈現了出來，便當緊緊抓住，非特不能讓它重新鬆弛而渙散，並當從她們——已覺悟的家庭婦女身上，更盡量去吸收一般還在分散情況下的婦女羣衆。

上海是一個大都會，又是個畸形的社會。自然包羅而且產生了很多很多精神上畸形或生活與職業上畸形的婦女們。在平日，這一類人都各有他們自己的春秋，日復一日的過去。現在一旦戰事發生，在戰區中者自不待言。即在依舊繁榮的租界裏，亦不得不頓現可憐蟲的本相。這一類婦女，自然比受同等遭遇的勞動婦女更顯得束手無策，一籌莫

展。有些雖然還未受到經濟上的恐慌，然而也深感到精神上的恐慌了！那麼，平日辦理婦女教育者以及救濟女文盲的、在這時候，眞是個極好機會，千萬不能錯過。

以下更有兩件事作例，可以證明，無論什麼樣的女子，沒有不想在這水深火熱的時候一盡國民天職的：其一，在上海維也納舞場充作傷兵醫院的時候，據上海市辦理救護工作的主持人之一的某君說，那邊有八個舞女暫時充任的看護眞是竭盡了服務的週到、溫柔與誠懇。其二，某小姐雖然混在上層社會，因未受絲毫學術上的修養，內心時感苦悶。滬戰發生後，她自動的向所謂「小姊妹隊裏」募捐，自己亦斥巨資，購物贈送前方。如有人向她述說難民的苦楚，或前方將士奮勇抗敵的悲壯故事，她總是又興奮，又悲傷的流淚不止。

綜合以上所述，我們得到一個結論。便是要組織婦女並不困難，無論是家庭婦女職業婦女，以及舞女等類，加以結合。至於女學生，和曾受高等教育者，當然更不成問題。非特沒有困難，並且，在這非常時期，反是個組織婦女的大好機會，比平日容易多了。因爲，且不說其他，單以「情緒」來說，目前的情緒和平日是大不相同。像我們忠勇將士在前方浴血劇戰以及暴日對於我們後方平民的種種慘無人道的獸行，還有每天能聽到的飛機、大炮、炸彈、機關槍、所發出的震撼神經的聲浪，和每天耳聞目擊的種種悲慘憤激的事實，不斷的多方刺激，無論怎樣容易痲痺的神經，在這種環境這種情緒之下，欲謀一致團結當然是比較任何時候有把握。

爲了這次戰事是準備長期的抵抗。所以無論在那一方面，我們都應當謀長期的準備。而我婦女們也不能僅以應付目前種種急需，如慰勞將士，救濟難民，看護傷兵、爲其專職而已足。並且，還要計劃到將來，半年以後、一年以後，甚至三年五年以後的需要。我們要準備着充分、堅強、切實的生力軍等待着在後方。使在這抗戰期中決不感到人力上的缺乏，並且加強抗戰的力量。

底下是筆者所草的一個戰時婦女教育的計劃，以供關心於此者的參考，並請專家們指教。

（1）戰時婦女教育的主旨　大致中國的婦女是佔中華民國全國人口的半數模樣。平日一般婦女總喜歡拿這個事實爲標榜而要求無論在社會地位上，政治地位上，得到和男子同等的權利與義務。但，幾千年來的因襲思想，總難完全打開，莫說男子不信任女子，就是女子自己也因着向來因襲的思想習慣所束縛，而有些不敢堅決的自信。當然，這便是最大的一個弱點。可是，如今，這個非常時代到了，一切都正在轉變之中，都在急劇的轉變，無論是優良、低劣，高尙，卑下，種種形態都不得不被事實逼迫得赤裸裸的呈現出它的眞實來。低劣、卑下的不得不被淘汰而至燬滅。優良、高尙的自然的可獲他應得的地位和崇敬。在這樣的時代裏，只有眞實和勇敢才可以存在。一切虛僞、退縮、和掩飾都逐漸逐漸的沒有它們立足的餘地了。於是，我要問一問一向在躍躍欲試的

婦女們啊!在這時候,我們為什麼不想吐露我們的真實伸展我們的勇敢呢?我們不應當也根據『中國的婦女是佔全國人口的半數』這事實來要求和男子同樣的去殺敵救國麼?我們不應當在義務上也要求和男子平等麼?

自然,在體力上講,女子原是未能與男子相提並論。這是自然現象,無法可以補救。所以,我們對於「女兵」雖然未敢堅決的反對,但亦未可予以十分贊同。因為,這徒然是浪費人力,決無如想像那麼圓滿的效果。並且在戰爭的時候,一個國家,除了必備的武裝兵力,還須更重要的戰鬥潛力。後方有了堅實的力量,才能加強前方的力量。後方的工作,和前方同樣的重要;或者可以說,後方的工作比前方更重要更複雜。同時,以女子來擔任後方種種的工作,又是最合宜最適切的了。

既然是準備長期抵抗。那麼,戰事的延長由一年兩年到三年五年,都是可能的。根據歐戰歷史,在那個時候,交戰國內的男子都整批的由家庭、機關、公事房、商店、工廠內出來奔上前線去。剩下的工作,全由女子上去補充了。經過這一次的試驗,全世界的輿論對於女子的能力,確足與男子頡頏,一切職務,均能勝任愉快,這一點上,毫無疑慮的加以公認了。我雖沒有找到關於這時候詳細情形的紀載,但無論如何,想像起來那時候的婦女們決不會由家庭出來便直接的走進了公事房。其間,一定經過相當時期的訓練,然後,才能忠實的負起責任來。

在平時我國的婦女職業,本來就不及其他各國那麼樣的廣泛和普遍。那麼,如今在戰時忽然需要各種不同的職業婦女來替代男子的職務,自然更加難免有臨渴掘井的困難。所以應當趕快趁現在這個時候,還沒有急迫到非男子都得上火線,女子都得負起公共機關或團體的職務不可的時候,趕快的訓練起來。不但須灌輸以戰時一切知識,並應加緊技術的訓練,實實在在可以立刻拿出來應用的技術。我們要使每一個婦女都有她專門的技術,而可以隨時起來代替男性國民本來所負責着的工作。這不但是加強了抗戰的力量,並且是使婦女教育更進一步走上實際化,普遍化的光明大道。

(2)戰時婦女教育的方法 第一步工作,自然是先得組織起來,使有大量的被教育的對象,然後才可發展教育的功能。至於被組織的對象,目前真是太多了,待組織的婦女不知有多少。先以上海一隅而言,則失業的女工,恐已有數萬。雖然已有很多紛紛返鄉,但剩下的,暫時為人幫傭者也就不少。這一類已具有專門技術的女工,讓她們這樣分散着,就等於分散了抗戰期中戰鬥潛力的一部份。其他,本來在各機關如電燈、電話、無線電、電報局、郵政局等處服務的女職員以及各學校的女教員,非特都成了失業者,並且把她們的力量都分散了,浪費了。以上所述的婦女都是已具專長的。尚有急需等待訓練的,則如家庭中的婦女,太太小姐們,以及女學生們。尚有既無知識,又無專長的,如終年度着慘淡生涯的舞女、妓女、尼姑等這一類人,都是年紀還青,而又毫無牽累者,且其人數,在上海又佔着相當的數量。固然訓練起來,比較的困難一些。

但成功以後的效果，恐怕反比其他的人有更滿意的收穫。我們祇要看，這次上海僧侶之參加救護工作的成績，比常人努力加倍，便可明瞭若輩人們在心理上的某種轉變的原由了。

對於完全不識字的婦女，要臨時教以文字而須短期內可以應用；這事情自然不是容易。因此想到了不如採用拉丁化新文字。既可趁此推行新文字以替代困難繁複的漢字，並可實現在短期內即能應用的計劃。至於拉丁化的新文字是否容易學會呢？底下有一段新文字ABC裏面的報告，可以回答這問題：「非常容易！據北平清華大學的報告：大學生和高中學生，在三天以內可以學會；初中學生十天之內可以學會；至於一字不識的文盲也只要學習三百到四百點鐘，就可以讀書，看報，寫文章了。」果眞是非常容易！那麼根據報告，大學生中學生初中學生既可在三天至十天中學會了這新文字，則回轉身來便可任拉丁化新文字的教授者，去教授一字不識的文盲了。一字不識的文盲既可在三百到四百點鐘學會了新文字，則已得到了進一步學習其他學識，技術的第一步工具。於是以後對於學習技術工作報告，互通消息，種種方面，都得了莫大的幫助。

戰時婦女可參加的工作

雖然說須趕緊積極的教育婦女，訓練起來，以備參加戰時一切工作，加強抗戰力量；然所謂一切工作中，尚有合宜於婦女，或不合宜於婦女的問題存在。固然有時候也有特殊情形，可以不拘性別。但在作普遍的論述時，總當以普遍的大多數的現象為標準。

（1）看護　一個國家在和敵國交戰剛開始的時候，看護立刻就成了前方後方所急需中之一，假如戰事延長，像我國目前情形，暴日之慘無人道，殃及後方民衆，則更非有大量的看護不可。好在看護之訓練，亦並非甚難，大概兩三個月可以學到初步救護與急救方法。再加實地練習，經驗較念書本更加實在。所以，一個對於看護向不關心的女學生，學習兩三個月後，再實地工作三個月，一定可以成功一個老練的看護員了。

（2）生產事業　假如在戰時，國內的各種生產事業忽然停頓或減少，那麼可以說，這個國家的壽命便不能延長，因為沒有生產，其他的一切活動亦必因之停頓或減少。同時原料品堆積，應用品不得不驟形缺乏而價值飛漲。金融的流通亦被停滯。所以生產事業如被停頓，即是減少了抗敵戰爭之潛在力量的大部分。我國有很多工業的廠家，都在上海的華界或附近鄉間，這次抗戰發生，都成了戰區地帶。所有生產活動，一時均形停頓。於是常常可以聽到藥棉火酒很缺少！肥皂快斷了來源！這一類的嘆息。而日用品必需品都價格高漲，更是很容易看到的表面上的事實。實際，它所給與社會上的更大影響，都隱在底裏，沒有被我們直覺的感受到。但，無論如何，前些時報上登載的各地棉花，生絲堆積，無法銷出。這直接的影響了農村經濟，都是個極顯明的事實。最近，各工

廠紛紛向適當的內地遷移，積極的準備重新開工，便可知道，這問題的嚴重是刻不容緩。目前自然還用不到大批婦女到各工廠去替代男性工人或技師等。等到戰事延長到一年至二年以後，那時候所有男性都當總動員的走上前線去後方一切活動須賴婦女起來維持了。如紡織工業、農業、食品製造工業等對於女性相當合適。至於軍需工業，是在抗戰期中，特別要多量生產的，更需要大量人力，所以婦女至少應當去擔任其中較輕便一些的工作。

（3）公用事業　如維持交通的輪船車輛之駕駛（車輛包括汽車電車火車等）維持飲料之自來水機器之管理，還有遞報消息的電報、電話、無線電、郵政等，以及電燈機器之管理，無論在平日或戰時都不能偶然或缺；尤其在戰時，後方的秩序如一旦不調，或失去常軌，則混亂現象立刻可以一發而不可收拾。電報、電話、無線電、郵政、鐵道等機關本來任用女職員，成績亦不算壞；在戰時來擔任這些工作時，當然不會再繼續保存那些小姐習氣了。

（4）公安事業　公安事業方面，女子最可以擔任的有警察與偵探。女警察早經試辦，成績卓著。警察係保護當地之公安，維持秩序，更不能稍離職守。偵探在戰時非常需要。像我國漢奸隨處皆是，時時在後方作祟，對於偵探的需要更為急切。女子心細，如再加以膽大，則工作起來，一定精密，且不易被人識破。

（5）間諜與反間諜　全世界的女間諜很多，而以歐戰時代德國的一位美麗聰穎的阿乃馬利・來塞爾女士為最著名，她非但是德國最偉大的女間諜，並且被所有的敵國在敬佩之下尊崇為戰爭中的女博士。她的祕密號碼為一和四，G和W。她曾以貴婦人，農家女，天真的少女，女畫家，老派的女教員，臃腫醜陋的女僕人等等姿態出沒於參戰各國的要地。憑她的美貌與機警，以及對於軍事上各種知識具相當認識的慧眼和頭腦，得到無數重要情報供給祖國。這是個稀有的人才。

在中日間，有位名川島芳子的女間諜，說來恐怕有很多人知道她的大名。「九一八」、「一二八」時代，她曾替祖國做了不少工作。這次蘆溝橋事起，有人還在北平的一個大宴會中看見她。據說風貌依舊，還像剛滿二十歲的少女。一個月前，本埠報上曾登載云「川島芳子已來滬，連日在各舞場活動。」據說這位女士除了專以其美貌妖豔誘惑我國重要人物，藉探消息，間或還喬裝男子向其他方面活動。自然，對於語言是沒有問題的擅長很多種了。

我國對於在國際間利用間諜，俾可探得各種重要消息一項，向來疏忽；一方面是國債重重，無暇及此；同時，我們在軍備方面根本夠不上現代國家的資格，所以不想和人家明爭暗鬥。但現在被迫開戰，無論目前或以後自戰事醞釀時期起，一直到最後的大決戰，雙方都非盡量利用間諜，察探消息不可。這次我國的漢奸，簡直有抓不完殺不盡的現象，究其源，則均在數年以前，早就有日本的大規模間諜機關設在我國各大都市，搜羅籠絡一班無恥之徒入他們圈套。我國在「恐日病」心理

之下，雖然有所風聞卻也不敢詳究以致目前竟一發不可收拾。以往的疏忽，已經不及追究但未來的補苴，還可以迎頭趕上趁現在加緊訓練間諜即便不能到敵方去活動至少亦當作反間諜工作阻止敵方在我國活動。婦女方面願意應徵爲間諜工作的一定很多，只是人選問題，以及防止漢奸或敵方間諜之混入，倒是非常重要。

（6）教員　女子在社會上服務，大抵在教育界的占多數。大戰開始以後，更需要大量的女教員去代替男教員。這一方面倒是人材很多，還不用緊急的準備起來。

到現在，我們政府尚未宣佈全國總動員的大計劃；因此國內民衆，國外友邦都只好用觀望態度等待着。固然目前事實是如此令人納悶，但以後我們可以斷定一定會變到使政府不得不宣佈全國總動員。到那時候再來準備一切，已是不及。因此，我們得趕快起來組織各界婦女，分項教育。一方面是未雨綢繆，充分準備。他方面，更可用我們一致的態度，以喚醒全國人士，促起政府的注意。

在戰時，婦女可以參加的工作除了以上所述之外，一定還有這裏不過是一個大概的綱要而已。

戰時婦女教育之實施

實施方面，大概以籌劃的機關，與組織之單位，以及經費師資等，爲最主要。茲分述如下：

（1）籌劃機關　以民衆自己力量組織起來爲實施之籌劃機關，未嘗不可。但總以政府方面當地的黨政機關或教育局教育廳負責組織而教育之爲更適當。

（2）組織單位　組織之單位方面，不必另起爐灶，可附設於已有之各機關中，則既方便，又較經濟。如屬於生產事業者，即以工廠及農場爲單位。屬於家庭生產事業者，即以若干家庭爲單位。至於看護之訓練，可以全國劃分爲若干醫務區，爲其單位。公用事業，公安事業，均可指定若干公事機關爲單位。教員則以各當地之師範學校爲單位。間諜當另設特殊機關。

（3）經費　經費之重要，不言可知。可由政府及各公私團體，以及私人方面籌擬。

（4）師資　師資絕不可忽視。可用徵募方式，或臨時訓練。

以上所述種種，難免有掛一漏萬之弊。但至少可以促起一般的教育家和關心於此事者之注意，如因此而能得到實現，那便是筆者的本意了。

抗戰時期小學課程及教材之研究

吳鼎

抗戰時期之小學課程及教材，我們根據戰時環境之需要覺得原有課程及教材力量太小，不足應付這非常時期的需要；雖然在戰前，我們的課程標準，是二十五年七月才頒佈的；我們都很明白在二十五年二月裏有一次課程標準的修正，那次修正，完全是因為適應「非常時期」的需要。所以修訂的結果，文字課程減少了，活動課程加多了，有的科目根本除消，有的與其他科目合併，確有不少的更變；但其所以要有這樣更變，我們可以說是解放兒童身心的束縛，培養兒童的活動與能力，是由和平的而趨向到進取的，由消極的而趨向到積極的一個轉變。再說明白一點，那次課程的修訂，是為要適合當時，所謂「非常時期」的需要的。

不過當時所謂「非常時期，」究竟還不比現在的情勢急迫，那時可以說是「非常時期」的「準備」時期，現在却已到了「非常時期」的「實行」時期了。故那時的課程拉到現在來用，當然是感到不夠用了。

以前廣州中山大學教育研究所，對戰時教育的課程，主張各就原科目內，加以分量上的縮減，（原文見該所出版之教育研究第六十四期戰時教育工作計劃第六項）其對各科分量縮減標準如下：

公民訓練
- 衛生（已取消）、體育、勞作——刪去原分量$\frac{1}{2}$或全部。
- 社會、自然、美術、音樂——刪去原分量的$\frac{1}{4}$到$\frac{1}{2}$。
- 國語——刪去原分量$\frac{1}{2}$。
- 算術——無增減。

不過，依筆者研究起來，有些科目的分量，固應該減少，但有些分量，却也應該增加，並且在許多科目分量減少後多餘的時間，對於戰時需要的技能，也要列出，這樣才能完成戰時教育的需要。

根據這點意思，筆者覺得戰時兒童的課程，本應包括兒童戰時的整個的生活，故凡戰時生活所必需要的，皆有列為課程給兒童學習的必要，據吾人研究所得，在戰爭期間，對於兒童教育的實施，應以下列四項為基本原則。（1）激發兒童抗敵情緒；（2）培養兒童社會知識；（3）

灌輸兒童戰爭常識；(4)訓練兒童服務精神。

蓋兒童具有高亢的抗敵情緒，清楚的世界知識，豐富的戰爭常識，敏捷的戰時服務技能，則不但於抗戰前途有莫大的裨益，且於戰後社會的建設運動，亦有良好的幫助，故依此四大原則去產生課程，則過去課程中之各種科目，均有保存的必要；不過其內容(即教材，後文討論)應該完全改變過來，此外再有增加些戰時需要的科目，茲一一述之如下：

激發兒童抗敵情緒的課程其科目有：(1)公民訓練，(2)國語，(3)音樂，(4)美術。

培養兒童世界知識的課程，其科目有：(1)社會（應包括時事，）(2)算術。

灌輸兒童戰爭常識的課程其科目有：(1)自然，(2)體育，(3)勞作。

訓練兒童服務技能的課程，其科目則須增加：(1)施教，(2)宣傳，(3)募集，(4)看護。（以上四科或可合併為一科，名為「後方服務」。）

至於以上各科的分量，則應斟酌需要，決定增減：公民訓練，國語，音樂，美術等科，均照原分量減 $\frac{1}{2}$；社會，不增減；算術，減 $\frac{1}{2}$；自然，加 $\frac{1}{2}$；體育，加 $\frac{1}{3}$；勞作，減 $\frac{1}{3}$；施教，每週應有三小時；宣傳，每週應有一小時；募集，每週應有一小時；看護，每週應有一小時；（以上施教，宣傳，募集，看護係分別列定時間，如混合成為「後方服務」一科，則其時間亦可斟酌減少為三小時至四小時。）

至於戰時小學之教材根據戰時課程，將戰時需要的各種知能編作補充教材，茲將各科要目列下：

甲　公民訓練

(一)我遇到戰事不驚慌，不畏怯。(二)我知道自衛抗戰是民族復興的必要手段。(三)我有勇敢冒險的精神。(四)我擁護領袖服從指導。(五)我絕對遵守紀律，服從團體。(六)我節省物力，財力獻給國家抗敵之用。(七)我每天看報或聽時事報告，並把所得的消息告訴家人或鄰居。(八)我能幫助殘弱和窮困的人。(九)我遇到災難能鎮靜能敏捷的避免。(十)我願意為中華民族的復興和世界人類的公道，做個很勇敢的戰士。

乙　國語科

(一)說話：(1)時事討論，(2)救國演講等。

(二)讀書：(1)救國運動的文電和詩詞，(2)救國運動的戲劇和故事，(3)民族英雄傳記，(4)少年愛國故事，(5)民族英雄抗戰史實等。

(三)作文：(1)翻譯重要之救國文電為通俗化的大衆文；(2)擬為救國運動告民衆書；(3)擬致各國兒童宣佈中華民國解放運動的

信件；(3)擬募捐啓事；(5)擬救國講演詞，(6)訂救國運動標語；(7)記救國運動的事實；(8)記述抗戰事實等。

(四)寫字寫標語，宣言，圖表，佈告，壁報，民衆課本等。

丙　社會科

(一)中國民族危機的來源和實況。(二)日本帝國主義的認識和研究。(三)帝國主義侵略中國史。(四)弱小民族反抗帝國主義史。(五)中國民族運動史。(六)世界民族運動史。(七)民族光榮歷史的敍述。(八)我國邊疆的情勢及其危機。(九)東北華北之歷史與地理。(十)東北華北與國際之關係。(十一)人民自衛組織之研究。(十二)我國軍事，政治、經濟、教育等狀況的探討與研究。(十三)各國軍備比較。(十四)擴大救國運動的方法與一般救國運動的關係。(十五)認識漢奸對民族之危害與殲滅之方法。

丁　自然科

(一)東北的地質和鑛產。(二)東北的土壤和棉花。(三)日本的地質和產物。(四)槍械的構造和用法。(五)炸彈的製法和用法。(六)飛機和戰艦。(七)鐵甲車和迫擊砲。(八)高射砲和照空燈。(九)魚雷和電網。(十)望遠鏡和探照燈。(十一)無線電和收音機。(十二)毒氣戰爭和防毒知識。(十三)防空常識。(十四)避災與救護知識。(十五)通信用具(電報、電話、無線電信、鴿等)研究。(十六)氣象觀測。(十七)自然科學救國的評判。(十八)唯武器論的評判等。

戊　算術科

(一)東北華北富源的計算。(二)東北華北面積人口的計算。(三)中日面積人口的比較。(四)中日富源的比較。(五)中日軍備的比較。(六)中日軍費的比較。(七)中日貿易的比較。(八)中國各地日僑的統計。(九)中國各地日本紗廠輪船公司的統計。(十)中國被日本奪去煤鐵量的統計。(十一)中國的境內日本租界地割讓地的統計。(十二)中日戰費的比較。(十三)戰時軍械材料及運費的計算。(十四)國民擔負軍費的計算。(十五)中國失地的計算。(十六)救國募捐的計算。(十七)其他被帝國主義所侵害的一切損失的計算。

己　勞作科

(一)防毒面具的製造。(二)國防工具模型的製造。(三)炊事縫紉洗濯等的練習。(四)打索結繩的練習。(五)戰時各種簡單生活用品的製造。(六)簡易野外工作(如開壕溝，打山洞，挖地窖及築路等的設計練習。)(七)主要農作物新法栽種試驗。(八)家畜家禽的新法畜養。(九)交通模型的製作及交通玩具的倣製。(十)普通生活用具的修理。(十一)抱、負、拉、推、挖、堆、擡、扛等各種技能的練習。

庚　體育科

(一)集合與解散的練習。(二)爬、攀、跑、跳的練習。(三)長途步行的練習。(四)擬戰演習。(五)戰事模倣操。(六)抗戰的各項演習(如警備、偵察、打靶、避災、建設、防禦、運輸等。(七)國術演習。(八)駕車、騎馬的演習。

辛　美術科

(一)抗戰宣傳畫。(二)畫地圖。(三)民族光榮史畫。(四)民族英雄畫像。(五)戰事想像畫。(六)戰具想像畫。(七)鄉土名勝古蹟畫。

壬　音樂科

(一)愛國愛鄉的歌曲。(二)抗戰豪歌、(三)古英雄歌。(如岳武穆之滿江紅等是。)(四)抗戰進行曲。(五)軍歌。

癸　社會服務

(一)施教的意義和方法。(二)宣傳的意義和方法。(三)募集的意義和方法。(四)社會服務的態度和信心(五)其他。

教育雜誌　第二十八卷　第四號　要目

關於戰時戰後函授自修問題的討論
陳立夫　張伯謹　周尚　鍾魯齋　高覺敷　魏應麒　鄭允恭　呂金錄
沈承章　吳自強　富伯學　戚煥堯　李純青　吳同康　陳碧雲

今後的高等教育問題……馬宗榮
師範教育的國防動向……文模
難民生產教育……何清儒
戰時教育改造的前車……丁衡
抗戰期中小學應有之普教工作……吳鼎
對於最近教育部實施導師制的我見……吳自強
世界著名教育雜誌摘要(六篇)
黑暗的兒童時代(二)(教育文藝)……孫銘勳
教育文化史的新頁(八則)
戰時補充教材

零售每册一角五分
預定全年十二册一元八角
預定半年六册九角五分
(預定郵費國內在內國外另加)

商務印書館發行

•[H]E14h-27:5

救亡工作中的自我教育

劉百川
陳俠

我們平日在實地從事教育工作的時候，爲了謀工作效能的增進，對於自己的學識經驗時時求其豐富，對於自己的工作技能更時時在研究改進而期其熟練。欲達這樣的目的，必須時時留心自我教育，因此「自己訓練自己」一語已成了我們的口號。我們平日工作的時候如此，我們在做救亡工作的時候更不例外。

敵人的礮火襲來，使我們變更了工作的方向，也打破了我們生活的常軌。可是「自己訓練自己」的機會卻增多了，因此對於「自我教育」的體驗也更加深切。我們覺得：我們的生活與工作，都是最具體而且適合需要的「自我教育」的課程。現在願將我們從事救亡工作的時候，對於「自我教育」的體驗所得，分別加以簡單的討論。

請先釋「自我教育」的意義：

（一）我們對於「自我教育」的第一個認識是「自我教育是合理的教育」。通常教育上有兩個最高的理想：一是教育應該適合生活的需要；一是教育應該親身經歷不能間接傳授。雖然平日我們已把這兩個理想做爲我們施教的最高原則，但有時限於環境及其他事實上的困難，還不能使這兩個理想完全實現，因此我們的教育工作尚不能完全達到合理的境界。「自我教育」便不同了！我們在深入鄉村做救亡工作的時候，常須作徒步的長途旅行，更常須自己洗衣自己做飯，爲了增加我們工作的效力減少工作的困難，我們便實地訓練徒步旅行的能力，實地學習洗衣做飯的技能，這些都是我們自己訓練自己的最好機會。爲了適應生活的需要，便從實際工作中來訓練自己，這便是「自我教育」的精神所在，所以說：「自我教育是合理的教育。」

（二）我們對於「自我教育」的第二個認識是「自我教育是眞的教育」。通常教育上常有兩種不良的現象，一是知而不能行，只重知識的傳授而忽略實踐方法的指導；一是以教材爲本位，只重書本知識的傳授而忽略現實社會生活的觀察與研討。因爲有了這兩大錯誤，所以教育的功效非常低微，我們常稱這樣的教育爲假的教育。「自我教育」便兩樣了！因爲「自我教育」是從行爲上去獲得經驗，牠能使已經具有的知識更加正確起來；更從生活環境中體察一切，來作爲自己的生活標準或工作方針，以訓練自己的工作能力矯正自己的生活態度，這便是「自我教育」所表現的特殊效能。所以說：「自我教育是眞的教育。」

(三)我們對於「自我教育」的第三個認識是「自我教育是生活教育。」通常教育上的最大缺點，便是教育與生活分家，教育是教育，生活是生活，各不相關。結果便造成許多不辨麥粟的書獃子。「自我教育」恰恰相反！前面首先說過，注意「自我教育」的人必定從他的生活與工作中去留心體驗；因此生活與工作的歷程，便是教育的歷程，生活與工作的資料就是教育的資料，也就是過什麼生活便受什麼訓練，做什麼工作便受什麼教育。所以「自我教育」便是「生活教育」的實踐；「生活教育」便是「自我教育」的結晶。

其次，我們願將此次從事救亡工作以來所受的「自我教育」資料，舉其要者分述如左：

(一)生活上的各種實際活動：自從我們的固定工作場所——江蘇大港——失陷以後，我們便渡江北上，沿運河步行到徐州；途中所經各地，我們都散佈了抗敵救亡的種子。再由徐州乘車西來，橫斷中原，到達西安。這期間，長途的攜物步行以及挑水、燒火、煮飯、做麵、推車、洗衣等，都是我們生活中的家常便飯。我們抱定了自己訓練自己的決心，對於這些從未做過的勞動工作，都逐一勇敢地經驗過了。俗語說：「看人挑擔不吃力。」的確不錯！一切的事如果沒有實地經驗過，沒有親身嘗試過，決不會對他有透澈的了解與認識，生活上的各種實際活動，確是我們訓練自己的必修科目，也就是「自我教育」的重要資料。

(二)各地社會情況的觀察與了解：因為我們的工作是流動的，因此我們的生活也是流動的。我們經過了許多的城市，鄉鎮與農村，對於各地的社會情況，尤其是戰時的各地社會情況，我們都曾作了一番觀察。我們覺得後方的一切還不足應付目前抗戰的需要。如民衆的組織與訓練，傷兵的管理與醫療，難民的收容與救濟以及地方政治人員與民衆領袖的腐化等，我們在從事救亡工作之餘，都觀察得很仔細，了解得很透澈。因此我們更進一步來決定我們工作的方向以增進我們工作的效能。從這方面所獲得的「自我教育」資料，更使我們認清了「自我教育」的精神所在。

(三)抗戰形勢與國際動態的觀察推測與研究：從事救亡工作對於抗戰形勢與國際動態，時時得加以深刻的注意，因為時時有深刻的注意，於是推測抗戰形勢的演變，研究國際前途的發展，也成了我們「自我教育」的課程了。我們必須對目前的抗戰形勢與國際動態有了明確的認識，然後才能應付我們工作的需要。所以我們的工作便是我們的教育；我們教育別人同時也就教育了我們自己。

(四)歌詠、演講、繪畫、撰述等各種工作技能的熟練：我們在從事救亡工作的時候大部分的時間是在散佈抗敵種子於民間。所以對於歌詠、演講、繪畫、撰述等各種工作技能的需要較大，應用的機會也特別多。為了增進我們的工作效率，各人對於自己的工作技能都時時在力求熟練。不會的要學習，已有相當基礎的則再精益求精的從工作上求得進步。這更是最顯明的「自我教育」了！

(五)健康、休閒等實際活動的參加：練習跑步與早操，學習駕駛自由車、唱歌、打乒乓球等，都是我們團體生活中的健康與休閒活動。在從事這些活動的時候，也就是我們「自我教育」的機會。

其他如社會關係的體察，政治機構的認識等，也都是我們從事救亡工作時的「自我教育」資料。我們目前所受到的「自我教育」資料已經如此豐富，將來一定還要更加充實起來！

復次，我們如何方能接受「自我教育」而使其效果顯著？這也是要研究一下的。現在根據我們從事救亡工作時對於「自我教育」的體驗所得，覺得要增進「自我教育」的效能，應該注意下列各點：

(一)「自我教育」的最高效果，要在集體生活中才能獲得。因為「自己訓練自己」須賴互相觀摩，砥礪，切磋與研討，方能有較大的成效；一個人獨自進行「自我教育」總不免會陷於「孤陋寡聞」的境地。在集體生活當中則時時有團體的力量在鼓勵着自己，督促着自己；使得自己的生活不會隨便，自己的生活也一定是時時刻刻的緊張着；那麼「自我教育」的進行一定也就嚴格得多，其成效自然可以益加顯著了！

(二)「自我教育」中每件工作的進行，應該有一定的步驟。最重要的步驟有四：(1)計劃工作；(2)實地工作；(3)考查工作的效果；(4)反省並批評工作的得失。因為在「自我教育」的過程中，每做一件事便是受一次教育；所以工作以前除去要用自己的思考來計劃進行的方法以外，每次實地工作以後，都應該考查自己的工作效果並反省自己工作的得失，求得改進工作的途徑，做為將來工作的參考。必須照此步驟進行，方能得到「自我教育」的良好效果。

(三)開會、演說、撰稿等，都是「自我教育」中的自動作業，應該努力進行。更要時時反省並考查作業的效果，這也是增進「自我教育」效率的必要條件。

(四)各人在實行「自己訓練自己」的時候，應該時時存着「自我教育」的信念。對於一切受教育的機會都不能放棄，要努力並勇敢的負擔起一切應做的工作，要力求充實自己生活的內容，也就是充實了「自我教育」的資料，那麼「自我教育」的效能才可充分的發揮。

最後，願將努力「自我教育」應採的途徑說出來，做為本文的結束，藉供從事救亡工作或教育工作的同志們參考：

(一)每人應該訂一個簡單的「自我教育計劃」。訂計劃的時候，要根據生活上或工作上的需要，確定特別着重訓練自己的材料與方法，以作進行「自我教育」的準備。

(二)每人應該將自己的生活情形及工作狀況加以記載。記載的時候要反省自己的生活內容是否充實？從實際生活中獲得了那些特殊的能力與經驗；對於工作的得失，更要反省記載以求改進。

(三)要隨時注意自我的檢查並接受同志的善意的批評；根據自我檢查的結果來修正自己的過失，根據同志善意的批評來消除自己的缺點。同時還要時時留心別人的長處，效法別人的長處，期能逐漸登上「自我教育」的最高峯。

師範學校教科書

切合標準 專家編著
科目齊備 內容新穎

審定情形	書名	編著人	冊數	定價（現照定價加三成發售）
審定	教育概論	孟憲承	一	.六四
審定	教育概論（簡易師範用）	金澍榮	一	.四〇（即出）
初審核定	教育概論（幼稚師範用）	張宗麟	一	.四五
審定	小學行政	杜佐周	一	.九六
審定	小學行政（簡易師範用）	杜佐周	一	.四四
審定	教育測驗與統計	朱君毅	一	.八八
審定	教育測驗與統計（簡易師範用）	朱君毅	一	.五六
審定	教育心理學	艾偉	二	（上）.九六 （下）.八五
初審核定	小學教材及教學法	趙廷爲	二	（上）.六四 （下）一.二八
審定	鄉村教育（鄉村師範用）	古楳	一	.五六
審定	鄉村民衆教育（簡易師範用）	張宗麟	一	.四五（即出）
初審核定	農村經濟及合作（鄉村師範用）	鄭林莊	一	.三六
准予發行	實習（參考書）	俞子夷	一	.四〇
初審核定	公民 （1）社會問題 倫理大意	應成一 馮靜遠	一	.四四
初審核定	公民 （2）政法概要	孫寒冰	一	（即出）
初審核定	公民 （3）經濟概要	朱通九 金天錫	一	.四〇
初審核定	公民 （4）法律大意	周新民	一	.四〇
即送覆審	公民（簡易師範用）	朱祖舜	四	一、二各.三〇 三、四各.二〇（即出）
即送審	體育	方萬邦	三	（一）一.一二

審定情形	書名	編著人	冊數	定價
即送審	體育（簡易師範用）	方萬邦		[illegible]
審定	衞生	賴斗岩 蘇德隆		.八〇
初審核定	衞生（簡易師範用）	賴斗岩 王有琪	一	.六〇（即出）
初審核定	國文	何炳松 孫俍工	六	一、二各.六八 三、四、.六〇 五、六各.四八
初審核定	國文（簡易師範用）	孫俍工	八	一—六各.三〇 七、八各.四〇（即出）
審定	論理學	陳高傭	一	.五〇（即出）
初審核定	地理	張印堂	二	各.八〇（下册即出）
初審核定	歷史	黃覺民 梁園東	三	各.五五（即出）
初審核定	歷史（簡易師範用）	梁園東	二	各.六〇（即出）
初審核定	算學 幾何及三角	余介石 梅藻燻	一	.六四
初審核定	算學 代數	朱言鈞	一	.五五（即出）
初審核定	算學 解析幾何	朱言鈞	一	.四八
初審核定	算學 基本運算之練習 實際問題之解法	雷震清	一	.五五（即出）
初審核定	算學 小學數學之研究	趙廷爲	一	.四五（即出）
審定	生物學	周建人	二	（上）.八〇 （下）.六〇
審定	植物學（簡易師範用）	周建人	二	各.二八（下册即出）
初審核定	動物學（簡易師範用）	鄭作新 鄭慶瑞	一	.八〇（即出）
初審核定	物理學（簡易師範用）	徐仁銑	二	各.四〇（即出）
初審核定	勞作——農業	童潤之 劉同圻	五	一、.六〇 二、.六〇 三—五、各.五〇
初審核定	勞作——農業（簡易師範用）	童潤之 劉同圻	四	各.三〇（即出）
初審核定	勞作——家事（簡易師範用）	何靜安	一	.五五（即出）
審定	美術	汪亞塵	二	（上）.二二 （下）.二八
即送審	美術（簡易師範用）	汪亞塵	三	一、二各.〇〇 三、[illegible]（即出）

*B326(15)-27:1

商務印書館發行 （另印目錄備索）

關於導師制的討論

中等以上學校導師制綱要之研究

林礪儒等

第一 與軍事管理及童軍管理之融會貫通

按導師制之設，目的在融合知行，貫通德智。中學生方進乎青年時期，其對於人生問題，求知辨惑之心，與年俱進。故導師必以專任教員為之者，蓋重在思想之啓導，俾青年得體認其生活之意義，了解其行為之評價也。而軍事管理及童軍管理，則重在直接約束青年之行為，納之於一定的形式紀律，以養成習慣。故其號令求嚴明而行動尚敏捷，為求服從之徹底，往往不便一一訴之於青年之自覺的體認。然則訓導與管理之聯絡關鍵，應在啓導思想，闡明意義，務求其知之明徹，行之篤實，以補紀律機械化及習慣自動化之闕點。按管理（regierung）之義，在昔赫爾巴特派教育學者僅視為維持生活秩序以作教訓之基；而柏拉圖共和國之理想亦以睿智的哲學者任最高指導而軍人聽命焉。夫「知而辨之謂之識，知而不辨謂之道，識以理人，道以安人，」青年學子其行為固應納諸軌物，然若徒責其安於紀律，習於服從，由之而不知，知之而不辨，即令秩序整飭，形式合度，亦有乖生長之義，背啓迪之旨，而況衡之以青年心理，煩惱疑惑深思遠想實有必不可遏之勢乎！近年學校教育，徒事課本記誦之傳授，而忽略睿知之啓迪，意義之體驗，及其墮落橫流，則又冀乞靈於形式的機械的桎梏，直二五之與一十耳！基此原則，謹擬導師與軍事管理及童軍管理之聯絡要點如左：

（一）導師對於軍紀及童軍規則須究明其意義，認識其功用，隨時隨事指點學生，俾其了解而成自覺的服從。

（二）軍事及童軍之管理規則及命令，須於公布之前與各導師審慎斟酌，務求其形式簡明而意義充實。

（三）導師對於軍訓教官及童軍教練員之管理措施，與其作事後之批評指摘，不如於事前協商忠告。倘事後察覺其有欠妥處，亦須善意地協商改良，而不可對學生輕與指摘甚或諷刺。

（四）軍事教官及童軍教練員宜虛心接受導師之協助。

（五）導師與軍訓教官及童軍教練員應有定期會議，以求工作聯絡。

（六）學生自治會應歸導師指導。

第二　專任教員之配置

(一)導師制以師生共同生活為要件，故修正中學規程之第三十七條第三十八條及第一百零一條必須實施。

(二)按修正中學規程第二十條及第九十七條之規定，若學生每五名至十五名即需專任教員一人為導師，誠恐不足分配。而況勝任愉快之優良教師殊不易得，與其勉求充數，孰若慎選賢者，曩者北平師大附中實施班主任制歷十餘載，本省勷大附中實施此制亦六七年，據經驗所示，求各班主任人才之大略等齊，亦殊不易，蓋才難也。導師制實施伊始，學生分組雖不必拘守班界，而每組人數似可暫以一班人數為度，而慎選任課較屬重要而得學生信服之專任教員為其導師，倘得人人稱職，自可認為成功。

(三)同組學生其年齡長幼宜大致相若，惟學行優劣則不必強求等齊。據已往經驗，集劣等生於一組，既乏觀摩徒資效尤，殊難改善，卻不如才不才相集合之較易激勸也。若同班學生工作學業相同，指導自較易，且可利用其「班意識」以導其競爭上進。惟「班意識」若過度發展，競爭過激，則卻易流為部落思想，是不可不先事預防，扶之翊之，則視乎導師之教術與器識。

(四)『各組導師應彼此保持訓導上之聯絡，不可各不相為謀。』自是不破之論。各組之訓導，若寬嚴懸殊，勞逸逈異，勢將啓各組學生之誤會猜妒，而至於彼此牽累。故各組訓導之措施須保持一定限度之一致。惟各導師之特長，各組學生之風尚及品質，亦應有分化發展之餘地，方饒有生氣。此萬殊與一致之界限，雖未易具體指定，然概括言之，消極的禁止約束，全校必須有大同之準則，而積極的發展，則不妨聽各組分道揚鑣。

(五)『導師認為學生不堪訓導時，可以請求校長准予退訓；其受退訓之學生得就本校導師中自選一人受其訓導。』如此對於不良學生先示以不堪教誨之小懲，而冀其悔悟，仍予以自得師之最後機會，用意誠甚善。惟此種辦法之利弊，繫乎導師之修養與器識綦重。若各導師皆恢廓大度，不忮不求，則學生入彼出此，不覺畛域，自可陶鎔於光風霽月之中。若重情面立門戶，尚意氣，而暗示學生以朋黨迎拒，則其弊有不可勝言者。竊以為受退訓之學生應由導師會議，體察該生之個性及各導師之特長，而酌定撥歸另一導師教訓，似較善於聽該生自擇。

(六)導師會議應分期製定訓導工作要項及實施方法，且按期考查其結果。

(七)導師人選，自應惟賢能是任。惟完人難得，立教多方，各組導師宜按年或按學期更調，俾學生得親炙不同之儀型，接受殊途之啓沃。

第三　教師之修養及資格問題

導師制實施，則專任教師之人選將成嚴重問題。觀本省各中學教師，與法令規定資格尚有未盡合者，求其學識勝任各該科教學者已未易多覯，至於品端學粹，識博才豐，堪膺青年訓迪之責者，更如鳳毛麟角。

現狀如此，遽推行導師新制，能否收效，殊屬疑問。爰就所見，條舉導師之典型，以供參考：

(一)學有專長而常識豐富：學殖空疏者，施教無具，出言無物，己之惛惛，安能使人之昭昭！甚或詭御逢迎，冀博青年之歡心以自固，以至魑魅魍魎，蹀躞黌宮，不學無術亦其一因也。一孔之儒，常識缺乏，見解偏陋，若以之訓育青年，亦難免枘鑿之不相入。

(二)諳練教術而樂育為懷：訓導之術，其觸類旁通，見微知著之度，遠駕乎教學技術之上，若非洞悉青年心理而樂此不倦者，必不辦也。

(三)系統的哲學之修養：處新舊文化遞嬗之今日，拾古訓之既陳芻狗，販舶來之陳言牙慧，皆足以滋青年之惑而長其狂。故必須殖科學之根底而洞察人生之精微，有遠識，具定力者，方可與語訓育。

(四)多才多藝而和易近人：師生之間於共同息遊藏修之外，別無感化之途徑。故藝術技能亦為導師之要具。彼崖岸嶄絕，枯燥迂腐之學究，必非導師之選。

至於現有教師應如何改造，未來師資應如何培養，是則在乎教育施政之方策。

按此稿係廣東省立勷勤大學教育學院院長林礪儒教授，高覺敷、吳三立、王贊卿、陳兼善、張栗原、鍾魯齋、林仲達、王鶴清諸先生等答廣東省教育廳諮詢而作者，——編者。

實施導師制時應有之考慮

胡 毅

最近教育部「為矯正現行教育之偏於知識傳授而忽於德育指導，及免除師生關係之日見疏遠而漸趨於商業化起見」曾令中等以上學校實施導師制，並擬出綱要及指示實施時應注意之各點。（見各報及教育通訊第二期）其中並經鄭重聲明「此制之能否成功不全恃條文之規定而繫於實施之精神。如果各校無實施此制之決心，但知虛應故事，則綱要將成具文。如果決心實施而考慮欠週，則流弊亦所不免。」作者個人對於此制深具熱望，認為如果事前考慮周密，實施時謹慎小心，實對我國教育前途有莫大利益。故不揣冒昧，略貢本人思慮所得之愚見，以就正於我賢明當局及教育界服務同人。

教育之純重知識，原為一時淺見。因為知識之功效不全在其本身之精深淵博，而多在其如何利用，及其利用時之目的。四五年前作者曾在教育研究上發表「我國教育應否專重知識」一文，力言正確態度及明晰見解之重要。教部所注重之德育指導，就私意看來，仍不外乎見解及態度方面之訓練。因為背誦四書，詳釋禮記的工作，如果與行為態度無關，還是知識傳授，和記地名背歷史一樣。教部對此方面之注重，大可打破一般迷信「知識萬能」的誤解，對於今後教育可以開一新紀元。

綱要第三條言「導師對於學生之思想、行爲、學業及身心攝衞均應體察個性，施以嚴密之訓導，使得正常發展，以養成健全之人格。」第四條言訓導方式不拘一種，可以個別及團體並行。此兩條頗爲重要，因其表明此中工作範圍之廣泛及方式之活動。過去教師上課，訓育員糾查的分工笑話，已經多數有識者指摘。近年「訓教合一」運動雖成績不大，然確已引人注意。因導師制之推行，更可使教師感覺所教不是地理或化學，而是整個的學生。同時亦可使學生認清教員除專門學識之外，並非一無長處。然後從許多非正式的接觸中，可得人與人間的了解。這種辦法當然要增加許多教師的工作。但他們之可以由此工作中得教育及樂趣，亦可斷言。

在實施注意各點中，教部對於導師應以身作則及與家庭切實聯絡兩層，頗爲注重。態度訓練之基本條件，即在本人確有同一態度。故此心口不符的假道學及矯揉造作的僞君子，都不是作導師的材料。所謂以身作則，並不在令導師個個裝成盡善盡美，而在鼓勵導師坦白誠實，不欺騙學生，或顛倒黑白。家庭與學校之聯絡，在大學階段或不及在中等教育階段之需要，但亦亟應努力促進。過去一教師所教學生過多，無法遍認家長；一學生的教師亦有多人，無法每個介紹。既有導制辦法，則人數較少，家庭聯絡較易。不但對於學生有益，對於學校一切進行都有許多幇助。

故此在教部所頒行的辦法中，作者對於上述四點極表贊同。即是(一)導師應負功課以外的責任，(二)指導的方法有伸縮性而不拘板，(三)導師應以身作則，及(四)應和家庭切實合作。但除此以外，還有數點未見提及，而作者本人亦認爲有相當重要，謹略述如下：

(一)導師與學生之間應儘量維持益友的關係　現時我國各級學校的師資缺乏之事實極爲顯明。大學初畢業及深造始告一段落的青年學者，佔各級學校教師中的一大部分。他們的經驗學識，多半是較一般學生爲豐富（但也有不少例外）也多半可以對一般學生盡輔導的責任。不過要挑選盡善盡美各方面皆能以身作則爲學生楷模的教師，還是不易作到。頂好是叫他們作年紀較長經驗較不同的朋友，作「三人行必有我師」的師，而不叫他們作「天地君親師」的師。如此雙方皆可感覺較爲自然合理，不致敷衍故事只得皮毛。因爲如果眞能發生影響，朋友的關係大可型成個人的人格性情，甚至對一生成就都有轉移。否則只管擺出老師架子，所得仍只是一些貌合神離的虛僞表演。

導師與學生之間，如果以朋友的精神爲主，進行可以便利，收效也可較大。性情態度觀點方面的訓練，不能取灌輸強迫的形式，結果也只能在本人的眞正改變中看出。導師的一切建議或勸告，要使學生心服他們才去實行，表面的聽從全無重要。假如預先規定學生非聽勸告不可，那就導師不敢多說，怕說出來學生不照辦，學生也不敢多問，怕辦不到時導師不高興。到了彼此都不敢多說話，那導師制就難免成爲具文。

作者認爲應使導師成爲學生朋友之一，所說的話並不一定全要照辦，

只不過是供給一些不同的觀點和他認為較妥的態度，供學生採納。如此導師可以充分給與意見不必着急學生不聽話；學生也可常去探詢導師的主張，而無須怕聽了不能照辦。彼此交換意見的機會既多，其中或有少數的建議會由學生自動接受，而成為型成健全人格的主要成分。(以上所說，在中學校中或需加以修改，但在大學階段中，自信尚無大錯。)

(二)導師工作不要過求速效　一切教育結果，都不是在短時間可以看出。有人說學校考試並不能看出學生真正本領，也並非言過其實。知識技能學習的結果，尚且不能立覩成效，態度觀點習慣等等更是難辨。故在進行導師工作的時候，尤其在起始的時候，作者認為應取「努力耕耘，不計收穫」的態度，種菜栽花的人，都不能每三點鐘去挖開泥土看看是否發芽，陶冶性格的人又怎能每四個禮拜去看出學生各方面的進步。將當時的成效過於注意，就怕有一班熱心的導師，會被迫採取宋人助苗長的辦法，以致結果與原來希望適得其反。

考查的目的，或不在看學生方面的成效，而在看導師之是否盡職。作者認為對教育有興趣的人，都只有歡迎作導師的機會，而決不會厭惡這工作的麻煩。如果真有人敷衍塞責，考查也不見能有大效力。因為一切教育工作，都有大部分是由教師負責。當局可查教員是否缺課，但無法查他是否盡心預備或努力工作。使教員盡力的，還是他自己的責任心和興趣。根本對於導師工作不感興趣又不願負責的人，學校便不應強迫他從事這工作。因為你可以牽馬到河邊，但不能強他喝水，(甚至把頭壓進水都不行。)

故此，作者對於部頒辦法中關於考查報告各節，略有不同見解。如果所見並非全無理由，甚願施行時對那方面略可通融，將來的成績或反可較好。

(三)導師對學生行為思想所負的責任應着重在道德方面而不在法律方面　學生在校時，雖然是在受教師的影響，但同時也在受環境中他部分的影響。出校以後，社會環境所給的教育，往往較在校一切教育的力量為大。學校的成績，頂多是個基礎。有的人可根據那基礎，由他方的機會及本人努力，得着莫大的成就。有的人可以認為那基礎根本不合用，將他推翻，而另有一番作為。其中負重責的還是他本人及所在的社會。家長及教師，都只能保留着一小部分的影響。把學生出校後的成就都歸功於導師，導師受之未免有愧。把日後的失德都歸罪於導師，也彷彿不甚妥當。

導師並不是不應負責，而實應負起一個較大的責任。即是導師應隨時審查其一切言行是否能影響學生，使得正常的發展，應使他自己的良心作最後的裁判者。從真實的友誼上看，一個朋友的功過得失，常能使我們感覺如同身受，令我們覺得如同負了同樣的責任。一個作導師的人(或作教師的人)見着學生的成就，當然非常滿意。其心中所得的安慰，遠勝於一切外界榮譽。如果學生日後失檢，而確出於導師之

訓導無方，則導師本人良心上所受責罰已很足使他痛苦無須法律上另有何種制裁。教部對於導師之選擇，已再三令當局注意審慎。如果選擇所得既是較熱心能負責的人，那就只需使他們明白責任之重大，已足以使他們不致懈怠因循。

（四）導師及學生之支配，應使雙方皆有相當自由活動的範圍

如果我們將導師與學生間的朋友色彩着重，最好是能使學生及導師都多少有點選擇的自由。朋友友誼之增進，全仗彼此間性情脾氣之相投。（所謂相投並不指一定相同。從前有人假定，非興趣能力性情相同不能成爲好朋友。但由實際觀察中可以隨時看出許多例外。）是否彼此相投，能互相協助，有時也難事先推測得出。頂好當局在分配時，能有教師學生本人的意見作爲參考，分配後也酌量給與更動的機會，使每個學生能得着對他最有益的導師。因爲同是一個導師，或能影響甲學生而不能影響乙學生。甲學生認爲最好的導師，也不一定是乙學生認爲最好的導師，還不一定是學校當局認爲最好的導師。

作者對於導師制之施行前途抱莫大希望，認爲今後教育之轉機或卽在此處。就個人考慮所及，感覺對於前述四點應有相當注意。卽是：（一）導師與學生應維持益友的關係，（二）工作不應求速效，（三）導師責任應着重在道德方面而少在法律方面，（四）支配時應給學生教師相當的自由。基本的理由在求減少呆板的形式，而取得眞摯自然的友誼。提倡尊師重道，未嘗不可試辦。但現今實際情形，決不能一時作到。與其求之過高而只得形式，倒不如切實作去，再逐漸提高導師地位及更改學生對導師的態度。

中等學校導師制施行問題的商榷

何心石

導師制，是訓教合一制中的一個部份；我們如要明瞭導師制的內容，必先求了解訓教合一制的淵源。

實施訓教合一，是從下列三方面着手的：一是訓教行政的統會；一校之中，設一教導處，置主任一人，綜理全校的教務和訓務。二是實行級任導師（班主任）制；每一或二學級，聘一級任導師，減輕其任課時數而增加其薪給，使他完全擔負一級或兩級的訓導責任。三是全校專任教師分擔義務導師職務；由他們分組查閱學生日記，考核學生行爲，指導學生課外活動，幷參加種種有關訓導的會議。此制初試行於江蘇省立揚州中學，嗣則普遍推行於江浙兩省的中等學校。推行以後，困難叢生，制度的本身爲適應需要計，亦有多少改進。

一校之中，設一教導處來綜理全校訓導教務事宜，在班級少事務簡的學校中，尙勉可敷衍。若在班級學生衆多的學校中，將訓教行政事務，混集教導主任一身，工作進行反形不便，行政效率將愈見低減；故初則設一教導副主任助之，其後更不能不裁去副主任，而在教導處下添置訓育主任一人，專辦訓導行政。因爲訓教合一的本質，實是訓導教學

兩種活動的打成一片，并不在訓育和教務兩種事務行政的合流。（密切的聯絡是需要的）其次，是級任導師因任務繁重待遇不高，擔任主要科目而有經驗的教師，均勢有不能並不願出來擔任此種職務。因是，擔任級導師的，多屬體育、童軍、圖、音及新進教師，威信不易樹立，訓教合一制的功用也因而不易發揮出來。最後一個問題，是專任教師，因課務並未減少，待遇亦未增加，令他擔任繁重的訓導責任，事實上亦頗多困難，故各校關於導師指導學生行為的規定，多不免流為具文，甚少實效。

最近中央頒佈「中上校導師制綱要」，欲於導師制上來發揮訓教合一的功用，用意甚善，但在實際運用上却不免發生許多困難，實施之前，必須綢繆及此。茲僅就中等學校導師制的運用問題，作一個分析的討論。

實行導師制的第一個問題，就是學生分組訓導問題：依據「中上校導師制綱要」的規定，每一訓導組人數，以五人至十五人為度；若從指導效果的立場來說，每組人數又是愈少愈佳。但此種分組辦法，能否適應現行學校規制？我們可以根據現行中等學校章則加以分析。例如在高初中各六班的學校中，依據規定，應有校長一人，教務訓育事務主任各一人，班主任十二人，專任教師七人，另軍事教官一人，童軍教練二人，除校長一人外，可以充任導師的教員計共二十三人。每班學生以五十人計，每一導師須指導學生二十六人；若以三十人計，每一訓導組人數亦仍有十五六人。又如在辦理初中三班的學校中，可以充任導師的，計教導主任一人，班主任三人，童軍教練一人，合計五人；每班學生如有五十人，每一訓導組須容納三十人；若每班學生僅有三十人，則每一導師尚須指導學生十八人。由上所述，則知在中等學校中，不論其規模的大小，每一訓導組大約均須容納學生十五人至三十人度；在邊遠縣份中等學校的學生稀少，和在大都市裏的私立學校每班學生人數的超額情形，却應另當別論。但無論如何，各校不能按照「導師制綱要」中規定的人數，來分組指導，則屬無疑。根據過去實行訓教合一制的經驗，在「導師制綱要」中所規定的繁重任務下，要已經擔任二十或二十一小時功課的專任教師，去負指導十五至三十個學生行為的責任，實非易事，強欲為之，則亦不免使專任教師疲於奔命，而學生本身則仍不能獲得訓導的實惠！據作者數年來辦理中等教育的經驗，覺得一個導師任課時間，必須減至和級任導師相等的時數——十六七小時，而受指導的學生則以五人至十人為最適宜。故從現行中等學校規制上看，分組人數是不能如「導師制綱要」的規定少至五人至十五人；而從事實的需要來說，每個導師指導的學生又不能多至十八人以上。且擔任導師職務的專任教師仍須減少其功課。這樣來看，怎樣始能按照規定實行導師制？又如何始能使它充分發揮訓教合一的功用？作者以為不妨採用下列兩條解決的途徑：

（一）增加學校經費預算，以減少導師任課時間，增加專任教師人數，使每十個學生能配分一個導師為度。

(二)若不能增加學校經費，添聘專任教師；則可規定每一導師指導學生一組至四組。而每週訓導工作是以一組爲中心，并按序逐組作輪流的指導。每一訓導組，人數仍以十人爲度，由組員公選組長一人，在導師未經指導到本組時，由組長按照導師的預定計劃，領導組員自動作各種活動。

實行導師制的第二個問題，是變更學校原有組織問題；其中最重要的：一是導師制實行後級任導師（班主任）存廢問題，二是訓導組與軍訓或童軍組織間取得協調的問題。

在中央頒佈的「導師制綱要」中，並無級任導師的規定，但事實上各校却仍有這種人員設置。在導師制實行後，級任導師即行廢置抑仍任其存在？此是一個問題。若級任導師仍存而不裁，則其和普通導師的任務，是否要劃分清楚，是又一問題。

實行導師制後，各種積極性的個別指導，雖既有普通導師負責，但有全體性的一級訓導活動和消極的級中訓務，似非有一人綜理不可。因爲在班級較多的學校中，要教導主任訓育主任或「主任導師」顧及全校學生訓導事宜，精力有所不及；但要統一指導方針，以便易訓導計劃的實踐，却又不能過於分散權力，使每級訓導活動無一聯絡。根據過去的訓導經驗，三班以下的學校，教導主任或訓育主任一人，尚能明瞭全校學生狀況，顧及全校訓導活動，四班以上，則力量有所不及了。故對於級任導師存廢問題，似可作如下的決定。

(一)三班以下的中等學校，不設級任導師，各級訓務和全體性的訓導活動，概由教導處辦理之。

(二)四班以上的中等學校，每級設一級任導師，或由級中普通導師輪值爲級任導師（每週一人，可稱之爲值週導師），負責指導本級全體性的訓導活動，和處理本級日常訓務。

(三)級任導師，由全級導師輪值的，其任課時數亦應相等。

至四班以上的中等學校，無論其採用級任導師制或值週導師制，其任務均應和普通導師劃分清楚。普通導師的任務，多屬於積極的和個別的指導：如思想的訓練，行爲的指導，學業的促進，和身心的攝衛等，均於共同生活——共食、共住、同行同遊中去作無形的陶冶。導師對本組學生，或作個別談話，或行小組討論，或核閱日記，或檢查信函，或訪問學生家庭，或接見學生親友，其目的在能充分了解學生的一切，而給他們一種充實的工作活力。至級導師或值週導師，則僅事消極訓務的處理和全體性團體活動的指導：如解決級中學生偶發事項，檢查班級團體整潔，審閱教室日誌，核准外出請假，參加本級學生集會及各種活動。

導師制中的第二個組織問題，是訓導組怎樣和軍訓或童軍團隊取得協調的關係。我們知道訓導組織，是以導師爲中心的，學生可以自由選擇其就訓的團組，此種組織比較帶着伸縮性。至軍訓或童軍團隊，却富於強制性質，其組織是以便利學校行政完成軍事化目標爲原則。過去，在中等學校中，學生主動的組合——級會和自治會，常常要和貫

澈學校訓練學生目標的組織——軍訓及童軍團隊發生磨擦，兩種組織的活動，也常不免要重複和衝突。現在又欲在級會自治會軍訓隊童軍團隊之外，再加一訓導組織而又自成系統，其擾亂訓導行政系統，影響學生訓練實效必更嚴重！作者以爲上述兩種組織必須合併，其辦法如左：

(一)以原有軍訓班和童軍小隊爲訓導組，以原有正副班長及小隊長爲正副組長。但正組長（卽班長或小隊長）應由本組組員公選學行足資範式的來擔任，而副組長（卽副班長或副小隊長）則可由教導處或訓育處選擇長於軍訓或童軍技術的學生派充之。

(二)全校訓導組，依據導師多寡，均分指導之，每人得指導一組至四組學生，但每一導師在一個班級中所指導的學生，却須限爲一組以便學生在本級各訓導組中多得自由選擇就訓的機會。（選擇時可塡第一第二志願。）至學生請求變更屬組導師須要退訓或訓導機關爲調整訓導關係而改變導師和學生關係，則須於學期中間及結束後行之。

(三)一級中，無論有何訓導活動及軍訓童軍活動，級任導師（或值週導師）和軍訓教官童軍教練間必須取得密切的聯絡。

實行導師制的第三問題，是訓導本身問題。其中亟宜注意的，一是師生共同生活問題，二是統一思想訓練問題。

導師制教育是一種「感化教育」；從被動的「強制教育」走到主動的「自覺教育」中，必須經過這個階段。這種制度的特點是以導師的「以身作則」和「以行示範」來發揮一種「潛移默化」的教育作用。所以欲增進導師制的功效，導師必須和本組學生澈底的共同生活和共同甘苦。因導師和學生間，如能同宿同飯同坐同遊，自易發生友好的情感，打破訓導人員和學生間的壁壘。在學生日常生活方面固可由此獲得良好陶冶的機會，而導師對學生生活青年心理亦可由此得到澈底的了解并作切實有效的指導。

不過，在事實上有許多導師，因年齡身體和工作關係不能和學生共同生活，若站在學生尊崇師道的立場，自不能求全責備。但爲求導師制的實行，足以眞實地增進訓教合一的功效，却不能不注意及此。如關於衣飾、飲食、遊玩起息公共集會課外活動等項，導師要怎樣和學生一致的行動，必須作一具體的最低限度規定，然後師生生活始能打成一片，導師制功用始能發揮盡致。

第二個訓導問題，是導師制的實行，要以導師的健全爲前提。在目前，學生思想異常浮動，而有健全言行的教師又不易多得的時候，一旦實行導師制，實不免發生一種危機。就是思想分歧言行不一的導師，會把一校或一級的青年學生，造成無數思想行爲異型的小組，而致學校無法實施統一的青年訓練。在過去，一校得一優良的教導主任和若干幹練的級任導師，就可以轉移學風，實施一種有效的訓導方法。但實行導師制後，則非有過半數或全體健全的導師不可。作者以爲導師制已

勢在必行，而事實上優良的導師又不易多得的時候，則可斟酌下列二項原則行之：

（一）各校教導處或訓育處，應根據部頒一切規章，擬定具體的訓導方針。如行為方面，關於學生對於學校師友家庭親族男女社交應有的態度和求學做事應具的信念；又如思想方面，關於學生對於黨國領袖應培養的信仰和對於政治社會及人生問題應有的認識，均須加以確切而詳盡的規定。庶導師指導學生時有一共同一致的根據。

（二）每月由教導處召集全校導師（班級多的，則僅召集級任導師）舉行一次全校訓導會議，討論有一校全體性的訓導問題的解決方法和訓導活動的指導方針。每週舉行一次級訓會議，由級任導師或値週導師召集，討論本級一切訓導問題，以此兩種會議，使全校或全級訓導活動得到密切的聯絡，並由此決定統一的指導方針。

上述各項問題，是我國過去實行訓教合一制後所給予我們的一點教訓，現在要實行導師制，當須懲前毖後，而亟圖改進。作者提示各點，當未能免於掛一漏萬，但若根據此種提示原則擬定一種施行細則，亦未始不足增進導師制實施的功效！

東方雜誌

（半月刊）

第三十五卷

第四號

【要目】

抗戰建國綱領中之外交條款……李聖五
日本政局的動盪與近衛內閣的運命……符滌塵
戰時貨幣金融政策之檢討……劉大鈞
抗戰與統一……王贛愚
我國現負內外債與債信前途……魏友棐
日本的外交政策與國際關係……斐　丹
林先生（小說）……戴子欽
現代史料（五則）
時事日誌
世界各國著名雜誌論文摘要（三則）

零售每冊一角五分
預定全年廿四冊三元六角
預定半年十二冊一元九角
（國內預定郵費在內）

商務印書館發行

*[H]E13h-27:5

蘇聯的體育理想與實際

黃金鰲

一 新體育的背景

社會主義科學社會主義文化的發展，已推動蘇聯，把它變成一個文化最前進的國家。體育隨着文化的巨輪，與時俱進，大有一日千里之勢。我們要研究蘇聯的體育，必須從它的教育說起。

蘇聯的教育，是社會主義的教育，它是重實際和功利的，和它們現實的社會經濟，實際生活，深切相關。教育目的：在個人的思想和實踐方面，促進健全勇敢自發獨立，及其他教養之全盤的發展。不僅希望人民爲社會有用的一員而已，還要養成爲勞動階級的意識形態之不屈節的鬬士，和共產主義社會中有力的建設者。教育方針，是從根本上，養成人民有預防和抵抗帝國主義侵略的義務觀念。蘇聯的教育，是如此的富有國防的意味，如此的表現與體育合一的精神。

蘇聯的體育，原與國防的策略，同來俱進。列寧所定的根本計劃，有這樣的一條：「培養健康的後裔，使他們有鋼的精神，鐵的筋骨。」蘇聯的憲法上，更有比較具體的明文：「蘇維埃聯邦共和國，爲擁護偉大的勞動革命的結果。認定擁護社會主義的祖國，乃全國民的義務。」體育雖爲教育的一部份，而它的功能，直接影響及於國民的義務問題。蘇聯就根據這一個要點，把握着體育。

在蘇聯所謂體育云云，是使人民由體育的過程中，深刻的了解共產主義國家的精神和組織，而獲得具體的公民訓練。實施體育最大着眼點，是在注重政治和社會目的之達到，如階級意識，勞動和防衛的準備，俱所包容。故蘇聯體育的領域所及至廣，左列四項，即其體育訓練的中心目標。

使個個青年力智兼全，適合新時代的需要。

鍛鍊青年的體格，加強國民勞動和防衛的能力。

發展體育技能，提高生產效率。

尊重和促進勞動者的健康。

復次，蘇聯的教育宗旨，完全注重在勞工方面，體育與勞工，亦絕少界限，可說勞工爲體育訓練的中心。故體育能與勞動打成一片，勞動體育化，體育勞動化，業已成爲事實。史達林曾向它的民衆這樣的說：「人體構造原是一部有生命的機器，吾人必須注意的，先把這部機器使之全盤健全起來，全部靈活起來，而後乃能善用出自人手的機器。」他把

蘇聯體育的眞諦，解說得最切當最扼要了。

二　革命後的體育成效

設備普遍：蘇聯第一個五年計劃，體育建設既列爲主要事項，物質建設因與普及發展悠關，故依原定計劃，如期完成。嗣經歷年擴充，設備普遍，頗有可觀。尤以每一工場單位，均有體育場的設備，倘非政府決心提倡曷克臻此。根據統計所述，全國有三萬所工人體育場，二萬所兒童遊戲場，四千所競技場，二千個以上體育館，三百個以上游泳池，和四百個滑冰場。僅以物質的普及而論，雖英美不無遜色。

人數劇增：蘇聯在革命以前，教育不普及，科學不發達，社會現象，頹靡不堪，青年心理，趨於好逸惡勞。革命後的蘇聯，是創造新世界，一切都是向上的，前進的。據他們統計全國受體育訓練的人數，一九二八年不過八十萬，一九三零年增至百十萬，一九三一年已達三百一十萬，一九三二年達六百萬，及至一九三三年人數劇增，竟達一千萬。年來發展情形，日進月異，雖較老之人，亦具體育興趣，普及狀況，可以想見。

體位改善：據蘇聯政府調查所得，證明青年身體發展的狀況，確有長足進步。一九三零年他們曾統計過二十一歲青年的體重，較五年前同年齡的體重，平均增加二公斤至三公斤。一九三五年，他們又統計工人十二至十四歲的兒童，較帝俄時代同年齡兒童的體重，平均亦增加二公斤至三公斤。據說農村中的兒童體質，也大有改善，平均體重增加一・五公斤至二公斤。

健康的增進：體育普及的結果，青年身心兩方面都得到確實的保證，這是體育的眞實價值。更由下列兩事得以證明。

死亡率減低：按蘇聯政府的統計報告，全國人口死亡率，一九三四年比一九三一年減到百分之四四。新的一代青年中發育不完全的，較帝俄時代減少至十分之一。又關於因肺結核而死亡的，亦已減至百分之五十。至於帝俄時代的嬰兒在生後一年內平均每三四人中死去一個，這種死亡率現已不能成立。關於死亡率的銳減，自然是多方的關係，但體育爲影響的要素，是無容否認的。

形態和行動：革命後的蘇聯，一掃帝俄時代的腐敗現象。鬆懈畏難，白面文弱的書生，在今日蘇聯，已屬鳳毛麟角，不易發見，經常所觸目的，都是魁武雄壯，英氣蓬勃的，耐於勞動，勇於服務，樂於體育的青年。比較他們的形態和行動，是最合理的健康的測量。

生活的補救：科學發達，機械進化，一般勞力者，往往發生肢體偏用之弊，全身幾無整個使用的機會。體力耐性和機巧等，漸有退化之傾向，工商業發達的社會成爲流行病。蘇聯提倡體育，既以尊重勞動者的健康爲前題。則其社會現象，自當別論。據他們從實際比較所得，都市的人民，特別是工人大衆，他們的體重和胸圍，以及其他方面，與一般農村居民，毫無差異。足徵體育訓練，對於生活缺陷，實收補救之效。

三 體育統制

教育統制問題，由來已久，而體育由政府統制，含有國家意識，尙屬新近之事。列強之中，僅三數國有之。蘇聯爲提高體育效率起見，於一九三零年開始實行統制政策，舉如適合國情的體育制度，體育經費以及體育獎進與制裁，均有明確之規定，關於調整的原則，推行的方法，亦有通盤計劃，體育新基礎，於此確定。

統管全國體育事業的總機關，名爲蘇維埃最高體育會議，(Supreme Council for Physical Training) 設於俄京莫斯科，下轄體育支部，分設於各聯邦各省區各地方區，主持地方體育事宜。一切計劃，雖唯中央之命是聽，然實施方案中，對於地方的特殊性，則得統籌兼顧，以謀吻合。總之蘇聯全民體育，完全根據中央政策，一貫的向前推進，意見一致，觀念相同，自上而下，有條不紊，可說組織嚴密，計劃精詳，達到強化的步驟了。

體育既屬國家事業，則私人團體，自無辦理之權，此爲統制主義不可免的初步計劃。蘇聯所謂統制，在體育制度上，是共產主義，依據體育不是資產階級的，而是勞動階級的，不是權富的專利品，而是人民共享物，爲達到普遍化，必須統制化。故類如個人的自由活動，單獨組織，特別主張，以及私人提倡等，概在取締之例。即有亦爲國家所依法賦予，而並受主管機關的指揮與監督。因其限制之嚴，體育乃能打破少數人的專有局面，把資本主義國家的體育精華——選手制度，無形摒棄於外，在蘇聯難得發展的餘地。

四 體育政策

現時實行社會主義的國家，只有蘇聯，以其環境特殊，所有設施，不免獨樹新幟。體育事項，雖與他國大同小異，然就政見而論，則與人懸殊甚遠。蘇聯體育訓練的重心，已從個人健康的完成，進而爲勞動自衞能力的養成，更以軍事意識發揚民族的獨立精神，對內爲國效力，對外抵禦侵略，體育政策，寓於其間。

勞動價值：體育爲休閒教育之說，起於美國，盛行歐洲，爲近代體育新趨勢。惟蘇聯係工人國家，立國精神，厥在勞動，凡活動性的現象，都歸納於勞動之列，體育無異勞動，於此顯然。體育休閒說，彼則認爲仍未脫帝國體育的傳統思想，故不苟同，且以體育勞動說代替之。

體育勞動說，在幼稚教育中既已充分的實驗，例如寓遊戲於勞作中，和運動與勞動的連絡發展，甚而兒童的遊戲生活，無一不以勞動爲中心。

教育方面如此，社會的現象亦然，蘇聯的社會組織，早已廢除安閒階級，舉國一致努力做工，重視效率。所謂「在短少時間內做多量工作，而且正確」「延長操作時間，不致疲勞」「樂業的態度」乃蘇聯公認的事半功倍之三原則。體育勞動價值，即在社會效率的增加，彼堅信

體育訓練，不惟提高生產力，且有裨於生產的關係。體育逐本此原則應用於工做方面，依其關係，列表於後。

工做的技能	體育訓練	運用自如的技能	能做工	效率增加
工做的習慣	體育訓練	持久操作的耐力	耐做工	效率增加
工做的態度	體育訓練	樂業（忠心服務）	好做工	效率增加

蘇聯所謂學生，都在修習關於勞動的知識，或準備去勞動，或參加勞動。勞動二字的意義，自然不是手作勞動，在蘇聯憲法上，勞動二字的意義，是「生產的或於社會有用的（包含政治家在內）努力」由此可知體育的勞動價值，非限於做工方面而已。

體育精神：蘇聯為完成現代工業化的國家，使體育輔助於工作，乃必然之理，從體育立場觀之，固屬如此。然在勞動方面，則更重視體育精神。一九三五年，有某一煤礦區工人，對於工作素持以勤特別努力。以出品量計，超出他人一倍以上。政府為提高工作效能，遂利用此工人的工作精神為標準，規定這種制度，名為"Stakhanorite"標示這種運動，不但能提高工作效率，而且最合普羅理想的一種體育。在蘇聯實有推行的必要。同時規定凡工人合乎這種標準的，工資照加四倍。於是工場農村礦區以及其機關，莫不以"Stakhanorite"奉為圭臬，力行不懈，"St.khanorite"居然成為一種勞動的榮銜。結果不僅提高了工人的生計，及至統計農工礦的出產量，較以前竟增三倍之多，這是蘇聯實行體育政策後的新收獲。

軍事基礎：蘇聯青年的軍事訓練，為國民軍事化的基礎。無論有無學籍的青年，均須參加受訓，無一或免。人民自幼小直至入伍止，中間訓練，銜接不斷。而軍事訓練的前期教育，則以體育訓練，和政教育為主，以養成國民武裝能力，與軍事觀念為目的，故體育訓練，亦深含軍事意義。體育科目，包括降落傘、器械操、角力、擊劍、游泳、馬術、遠足、露營、救急術等，以言價值，則無一不能應用於軍事上，無一不能轉移於軍事上，故蘇聯青年的軍事訓練基礎，可說是建築於體育上。蘇聯的紅軍訓練，亦實行軍事體育化，兵士對於以上的體育活動，均極嫻熟精通，體育在軍事上裨益殊多。

效率測驗：(Efficiency Test) 最高體育會議，於一九三一年曾頒佈獎勵體育的法令，辦法係以效率測驗為獎進的標準，這種標準的規定，為適合全民——一般的男女青年而設，目的在訓練青年勞動和防衛的準備。依據運動的特性，規定十四個項目，因為注重在全能的價值，故各項必須及格，否則不合標準。凡達標準者，一律贈予獎證，獎證定名為「勞動防衛獎證」，獲得獎證之後，可以享受各種體育上權利。

政府為重視「勞動防衛獎證」的意義，特規定於每年的革命紀念日（十一月七日）或勞動節（五月一日）舉行發獎典禮。當時的儀式，甚為隆重。因能喚起國人的注意，對於運動家的目標，無形轉移於此。佩帶「勞動防衛獎證」者，所受國人愛戴的熱烈情況，無遜於所謂美國橄欖球隊的名星。國人由這方面的認識，發生無限興奮，茲將測驗標準，表於左：

	測驗事項	測驗標準 男子 十八歲至二十五歲	男子 二十五歲至三十五歲	男子 三十五歲以上	女子 十七歲至二十五歲	女子 二十五歲至三十二歲	女子 三十二歲以上	備註
一	百公尺	十三秒五	十四秒	十五秒	十五秒	十六秒	十七秒	
二	五百公尺				一分五十秒	二分	二分十秒	
	一千公尺	三分十秒	三分十五秒	三分三十秒				
	一千公尺（越野）	三分三十秒	三分四十秒	三分五十秒				
三	急行跳遠	四公尺五十	四公尺二十五	四公尺	三公尺五十	三公尺二十五	三公尺	
四	急行跳高	一公尺二十五	一公尺二十	一公尺十五	一公尺零五	一公尺	〇・九〇公尺	
五	擲手溜彈（重七〇〇克）	三十七公尺	三十五公尺	三十公尺	二十五公尺	二十三公尺	二十公尺	
六	肩擔木箱一個快走	箱重三十二公斤肩行一百公尺			箱重十六公斤肩行五十公尺			
七	雙手握吊棍或繩引體向上	連續六次	同	同	連續六次	同	同	
八	攜步槍一枝或手溜彈一只游泳	百公尺	同	同	二十五公尺	同	同	
九	百公尺自由式	二分二十秒	二分三十秒	二分四十秒	二分四十秒	二分五十秒	三分	
一〇	自三公尺高的跳板躍過木寨下							寨下鋪沙
一一	自行車越野（十公里）	三十分	三十分	三十五分	三十五分	三十五分	四十分	
一二	划船比賽	一公里	同	同	同	同	同	
一三	十公里山中滑雪	六十五分	七十分	八十分				無雪之地代以騎馬男女均用十五公里
	三公里山中滑雪				二十分	二十二分	二十五分	
一四	射擊							距離分一百公尺二百公尺二項中的數須在百分六十以上

五　體育訓練的最高原則

集團意義：集團生活，是兒童發展的主要條件，故兒童必須學習如何參加集團活動？集團工作？和集團體育？此乃蘇聯的一貫政策。集團體育，就是要青年獲得由集團活動而來的教育價值，如社會的，組織的，協同的，勞動的習慣，以及平等的思想等。

蘇聯公認一個正常的兒童，就是一個適於集團生活的兒童，否則是異常的。或有運動員為達到理想的紀錄而奮鬪，同樣的視為異常者，人所不恥。集團體育與個人體育廢選手制度，不攻自破。

階級意識：蘇聯的革命，係以農民為主體，故國內中產階級目前已歸消滅，而農民與統治者之間，一律平等，並無階級的區分。蘇維埃能統一與完整，實依重階級意識所維繫，故體育訓練的方針，以發展階級意識為最高之原則。

蘇聯對於奧林匹克運動會，另具見地，不同凡響。第一他們認為奧林匹克是資產階級的組織，把勞動分子，排擠於外。第二他們認為奧林匹克是宗教的產物，以錦標為中心，含有麻醉性，對於青年是不忠實的。第三他們認為以「增進國際的友善及合作」為宗旨的奧林匹克，名不符實。以上事實，具與蘇聯理想不合，故對於現有的奧林匹克表示不合作的態度，以致二十年來世運舞臺，從無蘇聯代表。然對於競技本身，依然發生信仰，所有競技的成績，亦不落後。青年中摩拳擦掌，準備參加理想的大規模國際運動會者，實不乏人。這個運動會，開將命名「國際平民運動會。」

至於蘇聯提倡競技的用意，原在加強體力，提高技能。即謂比賽，亦絕非人與人，或團體與團體，乃至國家與國家之爭。而是紅軍與白軍，勞動階級與資產階級之爭。蘇聯對於階級意識的發展，可謂無微不至。

六　學校體育

教育的實驗，在蘇聯並不限於學校，學校系統，僅佔教育活動的一部份，故學校體育，不甚顯著。不過學校前的教育，（三歲——八歲）體育卻佔重要位置。

學校體育，以實用化為原則，故所規定之科目，多以應用體育為主。自小學以至大學，一律注重，規定甚嚴，訓練切實，考試認真，體育不及格，不能升級或畢業。體育設備，求實用，不尚外觀，且多因地制宜，利用天然。消耗雖少，收效反大，此亦蘇聯體育之特色，自不可以富麗堂皇的美國設備，相提並論。

小學體育：以發達迅速敏捷合作的能力為目標，故教材選擇，以團體為原則，如團體遊戲，團體操，及團體競技等。課外則實施郊遊，野餐，露營，與夏日之游泳，及海濱日光浴的各種集團活動。

中學體育：以發達堅強的體魄，養成勞動的習慣為目標，教材選擇，以富有鍛練性者為原則，如器械操，田徑運動等。課外活動，以各種競

賽爲主。校外活動多利用假期舉行之，如遠足、登山、划船、游泳、露營等。

大學體育：以發達技能爲目標，如降落傘、騎馬、射擊、游泳、划船、山林露營、野外行軍等。

七　民衆的動態

蘇聯民衆體育的種類，雖屬龐雜，然可以「軍事」及「應用」四字概括之。實施各種活動着眼點，以增進民族適應生活的條件爲目的，非專注重於競賽而已。茲將民間最流行的幾種活動，略述如下。

降落傘：關於跳傘運動，特設航空訓練處，專司教練事宜。民衆參加者，極爲勇躍，此爲蘇聯最新式之運動。

射擊大會：射擊比賽，不啻軍事實驗活動。根據成績的比較，蘇聯射擊，實居世界冠軍地位。地方射擊比賽，每年舉行一次，全國射擊大會，則隔年在莫斯科舉行一次。比賽事宜，由射擊協會主持。

民間馬術大會：宗旨在獎勵騎術，比賽分速度障礙及越野三種，由軍事競技分會，主持其事。

游泳比賽：游泳輔助於生活方面，功效甚大，以言防衛，應推爲首要。歐美諸邦，固多提倡之，然重視之點，不無出入。蘇聯對於持久能力，較爲注重，故比賽以潛水及長距離居多。

競艇比賽：宗旨在訓練持久的航力，及適合海上生活。比賽距離；由赤塔至北庫頁島，由赤塔至尼布楚，由尼布楚至北庫頁島。

汽車比賽：宗旨在提倡駕駛術，距離由莫斯科至海參崴，由民衆汽車競賽委員會組織之，每年舉行一次或兩次。

滑雪：滑雪爲寒帶地方特有之一種競技，既富比賽興趣，且可訓練冒險勇敢的精神。蘇聯北部較寒，冬季運動，捨此無他，故極發達。

遠足：團體旅行，遊覽名勝古蹟，早已風行民間。

於此須附加說明者，即蘇聯體育不僅普及於都市中，鄉村亦然，據政府所統計，一九三四年內國內——無論城市鄉村，已無處不舉行運動會者，以言體育普遍化，惟蘇聯當之無愧。體育經常費，每年雖耗五萬萬盧布，實不爲多。

八　婦女體育

蘇聯的革命，不僅是工業的，物質的，而是心理的，精神的，致使兩性關係，獲得徹底的改正。男女不僅在教育上經濟上法律上注重平等，即生活方面，亦絕無性別的歧視，不然所謂集團意義，如何存在？婦女體育，基於以上的影響，實行男子化。類如婦女最流行的韻律活動，彼等則視爲姣弱輕小，不足以言鍛練，欲鍛練，必須踏入自然界，實行征服自然。故騎馬、射擊、游泳、划船、滑雪、登山、越野、駕車等，凡男子擅長之運動，婦女類多能之，男子所至之處，亦必有婦女的蹤跡。蘇聯婦女能稱爲獨立勇敢者，實得之於體育訓練。

九　兒童園地

公園附設運動場：政府利用公園的優點，闢設運動場盡量供給運動工具誘導兒童參加活動。例如軒輊板、鞦韆、滑梯、助跳台、木馬、巨人步冰遊戲等應有盡有，極爲完備，兒童留連其間，樂而忘返。

旅行招待所：蘇聯提倡旅行，意在藉自然環境以促進兒童對於「自然與人類」的認識，故有旅行招待所之設。本所的性質，同德國的旅驛頗相類似，純以服務爲宗旨，除供給旅行人住宿外，並指示遊覽，代購車船票以及其他的便利。

兒童教育館：本館的使命，在領導兒童，推進社會，故除供給兒童運動和閱讀而外，並促進兒童工作的興趣。內部設備，計分健身、勞作、自然科學、戲劇、無線電、圖書、攝影、音樂八部。根據教育原理，將研究與運動、勞作與娛樂，各門配合得恰到好處，頗能鼓舞兒童的興趣。

兒童醫院：兒童醫院，爲健康服務之機關，彼嘗與兒童家庭取得連絡，實行健康測量，目的在發現標準健康的兒童，召集施以適當的體育訓練。

兒童俱樂部：本部設備，以音樂遊戲爲主。部內設有專員指導，使兒童於音樂方面，有演奏的能力，於遊戲方面，有自試活動的方法。參加兒童，亦甚踴躍，常有人滿之患。

兒童競技場：兒童競技場，規模比較宏大，全國分區設立，約計十數所，經常費每年規定四百萬盧布。政府爲謀兒童運動機會獨立計，特限定十三至十八歲的男女兒童，公開加入。場中設備，以田徑部份爲主，設有專家負指導與管理之責。每年除分期辦理運動會外，并常舉行標準測驗，以是頗能引起兒童向上之心。年來蘇聯兒童各種運動成績之猛進，實得力於此。

兒童廣場：兒童廣場，主要者，是在夏季作爲運動保育機關。於郊外召集都市的兒童，在共同而有規律的生活中，感受自然界清潔的空氣，豐富的日光，活潑的運動。

一〇　師資訓練

體育師資，爲推進體育事業的先決問題。尤以蘇聯提倡體育，注重普及發展，以致社會各方面——學校工場企業團體俱樂部等，皆有體育設施，體育導師，在在所需。故蘇聯第二個五年計劃中，關於體育師資訓練的設計，雖已確定標準，厲行有年，而實際仍感人材之不敷。聞蘇聯政府對此問題，又有新規劃，以謀解決。左列事項，乃蘇聯現行之師資制度。

高等體育專門學校：高等體育專門學校爲全國體育最高學府，主旨爲預備中等體育專科學校，及師範專科訓練的師資。入學者，以修畢第二級學校，曾服務體育事業，或體育學校畢業，並及格入學試驗者，爲合格。修業期間，定爲二年至三年。此類學校，一九三五年已有四處，分設於莫斯科、列寧格拉、巴庫、哈科佛，學生共計四千餘人。課程的分配如下：社會科學基本科學，體育理論，體育技術等，佔百分之五十。教育學、兒

童學、勞動教育等佔百分之二十五。其餘時間，則實施各種活動，與實際訓練。

中等體育專門學校：中等體育專門學校，全國共有二十餘所，學生人數約在四千以上。從七年制的學校畢業以後，年齡自十六歲以上三十歲以下者，加以三年至四年訓練，以養成下級職業學校教員及準備升入高等體育專門學校爲宗旨。主要課程，爲基本科學，社會科學，體育理論，體育技術，兒童研究及教學法等。

師範學校體育科：蘇聯的中等師範學校，普通皆設體育專科。一九三五年，全國已有二十五校之多，學生總數約合三千餘人。程度與普通師範的專科相等，所定課程偏重於術科、及教學法與實習等，餘則與中等體育專門學校大致相同。蘇聯第一級學校體育教師，多來源於此。

統計全國受體育師資訓練者，有一萬二千餘人，已畢業於各級學校者，約四千餘人。此外歷屆體育訓練班畢業者，尚有四五千人，合計現有師資不下八千，然此僅限於體育學校出身者，其他方面的體育人材，尚未列入。據俄京最高體育會議的統計，目前全國服務體育事業者，實數超過二萬以上。

此外蘇聯並限定凡一般中小學教員，必須有領導兒童或青年遊戲的能力，故普通師範的課程中，體育教法列爲必修科。蘇聯對於體育的重視，更可想見。

東方雜誌
（半月刊）
第三十五卷
第五號
【要目】
英法談話與捷克問題（東方論壇）……鄭允恭
英意協定簽字（東方論壇）……張明養
非常時期我國農業上應有之調整……陳植
現階段的英國外交……勇龍
抗戰中的地方行政機構……阮毅成
兩宋信用貨幣之研究……朱偰
送燒餅的女孩（小說）……石佛
賣鷄（小說）……沈淪
現代史料（六篇）
時事日誌
世界各國著名雜誌論文摘要（二篇）
零售每冊一角五分
預定全年廿四冊三元六角
預定半年十二冊一元九角
（國內預定郵費在內）
商務印書館發行

*[H]E18h-27:5

失學青年

無庸煩悶



教育部爲免除陷於戰區及由戰區退出之學生中途失學，特公布戰區中小學生自修暫行辦法，凡高初中一二年級失學學生經登記許可者，得在家自修補習，以維持平時教育於不墜。

學生在家自修補習，賴有良師指導。**商務印書館函授學校**願本其二十餘年來辦理補習教育之經驗，稍盡戰時指導失學青年之職責。本校現設國文、英文、日文、圖書館學四科，而國文、英文、均爲中學之主要科目。講義精審，程度相當。改正課卷，答復疑難，無異良師面授。另設獎學金，以資鼓勵。辦法具載簡章，承索卽寄。

加入本校之學員，不限地域，不出庭戶，修學如在學校，問業如對良師，其便利安全爲何如乎？

商務印書館函授學校報名處　各地商務印書館

戰時戰後學校改變辦法的再檢討

黃覺民

自從拙作改變學校辦法以解決戰時戰後教育困難問題在本誌二十八卷二月號發表並分寄教育專家及友好請予指正以來，謬承各家不棄，紛紛賜教，或贊成，或反對，或予改良補充，恰合作者拋磚引玉的本意，原擬全數彙刊四月號以饗讀者，嗣爲篇幅所限不得已僅登出代表作十餘篇，而將字數過少意見重複，以及遲到的函稿，保留割愛。至爲歉憾。該號編完之後本擬對各家高見作一總答復，亦爲篇幅及時間所限不能如願。現在所欲再作檢討者，僅將各家對函授自修辦法所視爲重要缺點者，就管見所及加以申述，以謝指教的盛意。

第一，各家認函授自修辦法最大缺點，當在無法顧及學生的體育。這在通常函授學校確是極難補救的缺點，但在我所建議的學校函授自修辦法，當然可以照科學館、圖書館、無線電台一樣，在各地分設體育場。固不必如現有學生必在校內作種種體育活動。

第二缺點，學校函授自修辦法僅能傳授知識忽視人格陶冶師生切磋。人格陶冶，現有學校仍未奏效，學問切磋亦祇在上課時師生見面見面而已。實行導師制本可補救這兩種缺點，祇恐這個費錢的富國制度，移殖窮國極難切實施行。愚意若把自修學生組成當地青年團童子軍，舉行長短期各種集中訓練，提倡各種社會服務運動，對陶冶人格當有相當成效。而且在家自修者有家長，在業自修者有業師，其誘導陶冶之功或更比現有教師爲大。又函授學生的質疑問難必經教師分別答復改正，師生間的個別切磋機會之多遠非面授可比，想兼有函授面授經驗者當有同感。

第三缺點，學校函授自修辦法，對語言文字各科未能奏效。文字能由函授自修，已有事實證明，恕不多贅。語言函授確有爲難，但亦非無法補救。按我所建議的辦法係在初中以上實行，學生經過小學一階段，對本地語言自能操之純熟，絕對不需函授。卽南方各省小學，對於國語教學，如肯澈底實行，小學畢業生，亦必具有相當的國語根底。近年南洋華僑以及福建小學生多能對答國語，可爲明證，似亦不必抱此杞憂。必要時且可採用留聲機，無線電以及當地強迫集中訓練等辦法來補助。至於外國語言文字，我以爲初中程度的學生可一概不修，高中程度的亦祇可選修，大學程度的則似非必修不可。修習方法我素主張偏重文字的閱讀，不重語言的講說。我國一般學生最需要的外國語訓練當在培養閱讀文字能力，說話實非人人所必要。這樣就函授自修必可奏效。

其有準備做外交事業以及有志有力留學外國的，儘可受特殊訓練或自行補習或入語言專科學校來補救函授的不及。以免因爲極少數學生需要學習外國話而使全體中學大學生同受不必要的練習。

第四缺點，全國各地不易遍設圖書館、科學館、工廠、農場等等，改變辦法後教育機會亦難平等。教育機會的絕對平等就是富甲天下的美國仍未做到，恐永遠總辦不到，何況無力實施一年強迫教育的我國？我們所說的教育機會平等，是比較的。例如現有大學教育非富有之家的子女便難享受，改用函授自修辦法後則衣食稍足的男女便得入學；現有學校摒無數職工界青年於門外，改用函授自修辦法後，他們亦得償其願望；現有學校辦理完善者多非邊遠學生所能肄業，改用函授自修辦法後，他們亦得不離本地受到遠方優良學校的教育。由此可見改變辦法後，教育機會似必比現有者較爲平等當可無疑。至於設立公共文化機關，則可視國家財力如何，盡量設置，亦猶政府盡力開設學校一樣，初難望其普遍，以後逐漸增加可也。但改變辦法後的學校，是由學校圍牆中解放出來深入社會的教育機關，效用之大，遠非昔比。前此至多僅能收容一千學生的校舍今則因改用函授教學便可收容一萬十萬了。前此僅供某一學校師生課後課前參考的學校圖書館，今則變爲公共文化機關，不僅專供一校師生之用，凡當地有志參考者都可如願以償了，不僅一校師生課餘可以利用，就是整日由清晨至黑夜都有人在館參考了。其他由學校圍牆中解放出來的科學館、工廠、農場、體育場效用的擴大，也可由此類推。因此同是一所學校，因改用函授教學，效用可增若干倍，青年求學的機會便也比現有辦法較多若干倍，教育機會比改變辦法前較爲平等似可斷言。

有人謂改變辦法後，富家勢必聘請家庭教師反足助成教育機會的不平等。這似不必過慮。聘請家庭教師究屬極爲少數，現有學校辦法下，富家何嘗不聘家庭教師？能自聘教師指導，無論在現有學校辦法或函授自修辦法之下，對學習都屬利多害少，在現社會組織下我們祇有帶幾分醋意羨慕富家子女有此幸福，不足爲病。

第五缺點，改變辦法中所提議高中等強迫教育在義務教育未實施強迫之前，似必無法實行。這的確不可能，應歸咎我前文措詞不當，過於簡略，未能把我本意說明清楚，以致引起各家的疑問。我應該多加一句大家就可不至懷疑。例如「在義務教育未實施強迫之前，可先施行中等高等學校的強迫教育，凡年在求學年齡之內而具有加入高中等學校資格或學力者，無論在家在業均須報名入學。」用函授教學使具有學力者，全體都受中高等教育，似大有可能。我們當然不能強迫未受初等教育或目不識丁者去受中高等教育。另有一位專家以爲戰後國家社會並不需要多量大學中學畢業生，似無須用函授以及強迫辦法促成生產過剩。愚意教育當然要顧到社會國家的需要而謀配合。戰後我國欲謀復興勢必發動大規模建設，似非多量人才不敷應用。即退一萬步言，倘戰後情形仍如戰前或戰時，我們亦不可因噎廢食，不敢實

行經濟的辦法。而況人才輩出且能創造社會需要，改進社會需要。是時社會環境自然會變化，未必畢業就是失業。

第六缺點，函授教學缺乏面授時語調及神情之效力。 這未必是函授之弊，面授之利。面授方法優良的教師畢竟不可多得，同一學科同一教本欲求各校個個教師能收語調神情之效者，就是把全國同科教師嚴密訓練，猶難如願。但同一學科同一教本，全國欲求一二人能以筆傳神，達於全國學生心目的教師，卻易找到。

第七缺點，實施函授自修辦法，校數勢必銳減裁併，人事調整甚爲困難。 這在平時確極爲難，但戰時戰後政治、經濟、社會、教育、諸凡勢必大起變革，倒是調整人事的良機。其困難似應不及現有學校師生間磨擦的總和。除少數老教師外其他教師多以對付學生爲苦。函授辦法，在積極方面師生可多得個別切磋機會，在消極方面師生可免許多無謂磨擦，罷課以及其他風潮都無發生可能，教師得專心教學，學生得專心求學，這種人事的困難問題因函授而解決，師生間不知可省幾許精力時間從事學問。至教師安插辦法我前已略述，恕不再贅。

第八缺點，函授自修辦法未必省費。 教育經費比率本很低，戰後不難籌措萬一不能恢復戰前數目，儘可減低教職員薪俸推行獎學金以及工讀辦法，以資補救，不必改變函授自修。 函授自修辦法，在政府、家庭、學校、諸方面比面授較爲經濟，似無疑義。平時教育經費就很支絀，縱使戰後不久即能恢復原狀，亦不知要等多少年後，才能給在學齡中的男女以比較平等的教育機會，強迫教育更難辦到。若用函授自修辦法，就戰後中等高等教育效用增大，就是經費難籌，也有發展可能。幸而恢復戰前原數，或比率逐漸增高，則可用以推行強迫民衆教育及義務教育。減低教職員薪俸是消極治標辦法我不忍提出，所減之數亦極有限恐無補於大局。獎學金也是富國政府或學校對貧民子女教育的補藥，我們窮苦青年實無法享受。近年來政府雖曾努力推行，所補助的學生數委實太少，較之在家在業函授自修辦法給予窮苦青年的教育機會誠有天淵之別。工讀確是好辦法，但在現行面授教學之下，必須到校受課，按照我國社會實際情形，祇有夜校可行，日校則工讀時間極難支配。若用函授教學則工者可擇最適宜而爲公私兩利的時間自行求學，似比在校面授工讀較爲易行。

第九缺點，函授自修辦法有冒名代替之弊。 冒名之弊可用繳交相片以防止之；代替之弊可用督學抽考及會考以補救之。且將來國家選拔人才定必厲行嚴密考試制度，不重學校資格，應考者勢必倚賴自己眞本領眞學問，平時爲學作弊之風，或反不如現有學校之甚。

第十缺點，函授自修辦法，學生勢必分散，減少抗戰力量。 力量全看組織，有組織則散仍有力量，或力量範圍更大；無組織則合亦僅等於一盤散沙，雖集合盤中仍毫無力量。函授自修學生雖不駐校但必居家執業，雖不能在校組織，但能在家在業就地組織起來。他們是比較最富民族意識深知如何抗戰的份子，任其自修散佈全國，就地策動民衆訓

組民衆，似比關在校中力量更大。

第十一缺點函授自修辦法行後學生多在地求學足以增強地方主義。愚意畛域之見應賴教育破除，似非居留異鄉就可泯滅。我曾眼見南洋老華僑離家數千里遷居數十年，還是至死不變地方主義，事事偏袒同鄉，排斥外江人。教育提倡地方主義，受之者雖易地而居仍具畛域之見，教育破滅地方主義，受之者雖生老死於本地亦未必有濃厚地方色彩。在地及離鄉求學似非增強削弱地方主義的要素。其實交通不便經濟不裕的我國，離家到校面授教育的學生根本就爲數無多，全國各處地方主義亦不至爲他們離家而削弱，反而爲他們離鄉而不肯回鄉，削弱當地的力量，減少當地的人才。

尙有各家所示其他缺點，似無關大旨，恕置不論。

總之，三民主義國家的教育萬萬不應再繼續爲資產階級子女的專利品。現在專供他們享用的學校處此國困民窮環境下其辦法必須改革，以應最大多數兒童青年成人的需要，在理論上當無疑義。惟如何實際改革言人人殊，我所提議的自修辦法，僅係一隅之見，舉一漏百在所難免。祗以二十世紀教育絕非學子自力所易獲得，不像科舉時代，閉門面壁可成通儒，故倡議一面學校改用函授自修辦法，一面政府給予實驗參考便利。此法利弊如何，尙待事實證明，絕非討論雄辯所能決定，希望教育當局能用下列三種方式酌予試辦以觀效果。

（一）由中央試辦一所自修學校內設大學中學師範等部，施行函授教學，指定學生到各在地附近學校或其他文化機關實習實驗參考。

（二）由中央指定優良大中學校，另收附近自修函授生，以與面授學生作一比較研究。

（三）承認辦理完善的私立自修函授學校的畢業資格使其畢業生亦得享受現有學校畢業生同等的權利（如應高考普考升學服務等。）

戰時手冊

黃龍 鄭光昭 合編 定價二角五分

內容分黨政概要，外交常識，軍事常識，戰時法規，防護知識，醫藥衛生，地理圖表，交通要覽，民衆組織及後援工作，國歌軍歌等十個部份；末附空白紙張，以便雜記。

抗戰叢刊

鄭光昭編

第一輯 定價五角五分
第二輯 定價四角

第一輯選錄關於各戰場的戰地通訊和戰地特寫三十七篇，第二輯選錄以「空戰及空軍勇士」爲中心的作品二十九篇，各加以系統的編配。讀者於此，不難想見前線將士英勇作戰的實況。

商務印書館出版

*[H]C855(16)h-27:4

世界著名教育雜誌摘要

美國學院院長資歷的研究　黃覺民

Warren, Luther E.: A Study of the Presidents of Four-year Colleges in the United States. Education, March, 1938.

最近有人在雜誌著論攻擊美國幾所學院，視同「智識墳墓」，作者因鑒於學院辦理好壞，院長負責最大，乃從一九三六年的教育指南，以及一九三六至一九三七年的教育領袖集兩書中，抽選現任學院院長的履歷，根據事實研究其爲何如人。

美國四年制學院的院長，平均年齡約在五十至五十五歲之間；平均在職約有十四年之久。在四百八十一人中有三百八十五位在充任院長前就是做教育事業；有七十六位原係宗教師；有二十位從事其他職業。其中原爲律師、編輯、與農業專家者，各佔二人。

在七十二位連任二十五年以上院長中，有五十八人曾經贈予榮譽博士。在一百三十二位連任五年以下院長中有三十七人曾經贈予榮譽博士。由學力獲得的學位最高至學士者佔一百五十九人，中有一百零二人曾經贈予榮譽學位。由學力獲得學位最高至碩士者共二百四十六位，中有一百二十一人曾經贈予榮譽學位。在二百二十三位由學力獲得博士學位的院長中僅有七十四人曾經贈予榮譽學位。計有八位院長未曾獲得任何學位，其中僅有四人曾經贈予榮譽學位。贈予學位之風美國頗盛，某教會所設的學院院長中竟有百分之八十四得到最高榮譽學位，而又均由該教會設立之某一學府所贈予者。

在全數榮譽博士學位中，所贈予的大學最少有三分之一尚未得全國信任機關承認其學士學位者。由學力獲得博士學位的院長，其贈予榮譽學位的大學，多有地位，其中僅有二人曾由未必合格的大學受到榮譽學位。

從子女的眼光中研究親子的關係　黃覺民

Sowers, Alice: Parent-Child Relationship from the Child's Point of View. The Journal of Experimental Education, Dec. 1937.

本研究的目的在於搜集各種關於家庭環境及其措施的材料，爲兒童和青年所認爲有利或有礙其親子關係者。所用方法共有兩種：一爲分析二千篇爲十八歲以下男女所寫關於理想的父母之要素的論

文，一爲分析五百個大學男女生關於父母特性及家庭環境的意見。

本研究的結論有如下述：(一)子女喜歡父母具有值得讚羡的德性，如仁慈、誠懇、公平、正直等，大學生視這些父母精神比家庭物質還爲重要。(二)子女喜歡父母爲伴。二千篇兒童論文中有百分之四十表示此種願望；而三分之二的大學生則認父母多應酬，父親常不在家，俱對家庭幸福大有損害。(三)青年男女們對於子女用錢均表示應受節儉教育，須從父母以身作則來指導兒童善用所得的津貼費。(四)子女們多願受父母嚴格的訓導，但必須以公正、誠懇出之，並須附有慈愛諒解的態度。青年子女以爲父母責罵切勿呶呶不休，當責始責之，並須即地即時，不應忽視兒童的觀點，應能自制不施體罰。又以爲責罰不應於父母盛怒時行之，不可過重亦不可過常。(五)青年子女不願批評他們的父母，對自己父母的估值多高過於對一般父母的估值。但謂若自爲父母當比其父母較爲現代化，較能諒解子女，較能公允待遇。(六)在家庭設施以及對他們有關事件的決定時，青年子女們多希望父母予以發言的機會。(六)青年子女們的意見及態度不受性別、環境以爲性格的影響。女生以及都會的小家庭的父母曾受大學教育的學生和來自父母之外並無其他長輩的家庭者，多比其他學生較爲快樂。這些自認快樂的青年子女其對父母德性，均視極爲重要，並言自己父母及許多他人父母已具備這些應有的德性，

公共學校中的欺騙研究

李純青

Ludeman, Walter W.: A Study of Cheating in Public Schools. The American School Board Journal, Vol. 96, No. 3, March, 1938.

著者盧德門(Ludeman)與他的學生衞斯特拉(Robert Westra)，用下面一種不記名問卷，測驗一百四十一個大學一年生和四十個大學二年生，使答復在初高級學校時的欺騙經驗。其測驗方法如下：

一　小學欺騙經驗

(1)你在小學時曾欺騙麽？；是否。

(2)在那一年級你欺騙得最多？一年級；二年級；三年級；四年級；五年級；七年級；八年級。

(3)你爲何被迫欺騙？(a)想得到較高分數。(b)工作艱難，欺騙可助我趕上。(c)我是懶惰，所以欺騙，並且因爲我常缺課。(d)用以試探侮蔑教師。(e)因爲他人都欺騙得過去。

(4)你欺騙得最多的是那一種科目？　讀本　地理　語言　算術　歷史　拼音　公民

二　中學欺騙經驗

(1)中學試驗時你欺騙麽？；是否。

(2)你欺騙得最多的是那一年級？一年級；二年級；三年級：四年級。

(3)你爲何被迫欺騙？(a)想得到較高分數。(b)工作艱難，欺騙

可助我趕上。(c)我是懶惰，所以欺騙，並且因爲我常缺課。(d)用以試探侮蔑教師。(e)因爲他人都欺騙得過去。

(4)你欺騙得最多的是那一種科目？ 數學 拉丁文 科學 英文 法文 農業 歷史 經濟與社會

三 普通問題

(1)你相信欺騙是正當麼？；是否。

如果「是」，何故？(作一答或作數答)

(a)因爲每個人都有避難就易的傾向。(b)因爲欺騙給人機會，使與欺騙者並駕齊驅。(c)因爲在考試上欺騙，未必表示某人一些不懂；反可表示他的智慧。(d)因爲欺騙給人以較高的分數，較高分數給人以體面。

如果「否」，何故？(作一答或作數答)

(a)因爲欺騙是不誠實。(b)因爲欺騙的人是毫無所得。(c)因爲欺騙可以發生許多嚴重問題。(d)因爲欺騙降低了一個人的道德標準。

(2)在小學或中學裏你幫助他人麼？；是否。

(3)任他人抄襲你的答案你相信是正當的麼？；是否。

如果「是」，何故？(作一答或作數答)

(a)因爲這不是欺騙。(b)因爲一個人應該時常仁愛及幫助他人。(c)因爲你如果不給朋友抄，結果可使朋友變成仇敵。

如果「否」，何故？(作一答或作數答)

(a)因爲這種幫助有如偷者犯罪。(b)因爲你不是益他，而是害他。(c)因爲欺騙是不正當的。

四 結果

(1)欺騙的學生爲數之多出人意料之外，年級愈高情形愈壞。舊制小學八年級以及中學四年級的學生，欺騙者最多。(2)小學生欺騙最多的科目，是歷史算術和拼音。中學生欺騙最多的科目，是數學與歷史。(3)他們爲什麼要欺騙？在他們的答案上，可以發現兩個最大原因：一是他人欺騙都可以過去，一是想得到較高分數。(4)欺騙是否正當的問題，大多數學生都答「否」，並且說出欺騙不道德的理由。(5)承認幫助他人是正當的有小學生一六六人。

由上結果，我們可得兩個結論：(1)欺騙風氣的盛行，在公共學校中造成了行爲道德上的嚴重問題，(2)學校考試，以及注重分數如果成爲學生欺騙的刺激，那麼這種考試制度，立刻就有修正之必要。

公共圖書館與學校間的合作　鄭光昭

Raymond Irwin: Co-operation between public libraries and schools, The New Era in Home and Schools, Vol. 19, No. 2. Feb. 1938.

過去八十五年間，英國的公共圖書館服務，至爲不幸，因爲牠和他的姊妹事業（教育）間適當的合作組織，進展太慢。但是近來有些進

步的郡立或市立的圖書館，與牠們區內的學校合作，卻很活躍。不過我們必須承認，牠們雖已合作，而牠們依舊遺存有一部分敵對的精神，至少牠們是冷淡的合作。學校中的教師或者不明白一個好的圖書館員是可以幫助他們許多工作的，換一面說，也並不是所有的公共圖書館，都能夠實現牠們幫助區內學校合宜的責任的。這兩種原因，就是造成牠們合作間的「不調」的緣故。

郡立圖書館，不同於市立圖書館，牠是由郡教育會管理的，牠對於教育服務抱一種中立的同情態度，在許多情況下，使得牠要在郡內的初等及中等學校實行外延的策謀。而市立圖書館卻由市政局管理，使牠和本地教育當局活躍的合作，似不能十分普遍；但是這類有價值的工作，大多數仍歸這些大城市去做的。因為在較小的城市中，本區的圖書館資源有限，發生各種困難情形，使得合作事業更有阻礙。

不論那種公共服務，需要一種活躍的合作，至為明顯。教育服務乃是預備由學校及課堂，通過文化給予自幼年至成年的各界人士。圖書館服務乃是預備一種文化進展的工具，這種工具是每個讀書時期所必需的，倘能運用得當，亦可收「教導」的功效。所以這兩種服務，需要互助，更為明顯。教育服務的主要對象是一部分年青人，而圖書館服務主要對象固然是成人，但對於兒童服務目今卻亦成為重要「分枝」之一了。圖書館已增置兒童室，而許多受訓練的兒童圖書館員亦終日忠實從事。每個圖書館員都能供給初等及中等學校中許多有價值的幫助。

在初等學校中有一個困難問題，就是如何保持與離開學校的學生間的接觸，而公共圖書館在這方面頗有特別的供獻。牠能指導兒童，給予兒童一點鼓舞就可和兒童接觸了。再如許多無知識的人，由於圖書館的存在，供給以知識；許多無財力的人，亦能因此得到參考書籍。關於函件及報紙的疑難之處都可向就近的圖書館去詢問的。

在初等及中等學校中，建立及維持一個衛生狀態的學校圖書館，固然是成為一個問題，可是良好的公共圖書館卻也不能全部代替學校圖書館的，因為圖書館佔學校生活中的主要地位，當然必須存在，所以公共圖書館可以幫助學校，而不能全部代替學校圖書館。少數的學校能夠雇用一個受訓練的圖書館員，這時學校圖書館就應該由適當的及有同情心的教職員來擔負委員，專負支配經費的責任。

在較大區域中，教育委員會及圖書館委員會安排起來，任命一個受有訓練的圖書館員擔任學校圖書館的組織者，這是可能的事，這樣一個辦事員可以幫助或勸告每個學校許多事，例如聚集書籍選擇及安排工具，選插目錄學及圖書館週在學校課程中等等。

有時，學校中因所可利用的基金受限制，儘管有些書籍是必需的，也只好不購買，就亦不妨由公共圖書館來供給一筆貸金。由此可以證明公共圖書館增加學校圖書館書籍數目上，亦是有很大的價值的。

由此可知公共圖書館，有好幾條路，可以和教育服務者合作。

黑暗的兒童時代（三）

孫銘勳

七

三世不讀書子孫愚，要好兒孫，必讀書。這是幾十輩的老祖宗傳下來的話，當然是不錯的。八字很好，將來要做官，但不讀書，是不行的。

我們的海瀾，八字好，前程遠大，要做官而且要做大官。不讀書，怎麼行呢？而況又還是小康之家。雖然他的父親對人說起來是：「只要認得個倒正，過年的時候會寫寫對聯。」

讀書就要像個讀書人的樣子。選了一個好日子，剃了頭髮，穿上新長袍，新馬褂，還戴上瓜皮小帽，抱着一本百家姓，進「館」去發蒙。

父親還特別給他預備了一張小桌子，小櫈子，安置在「館」裏的一個角落。館裏的同學有十八九歲的，十五六歲的，十來歲的，都比他大。同學們的桌子有大方桌小方桌長條桌，都比他的高。

他先拜了孔子，再拜了先生，先生把書拿出來。先生用紅筆在書上點了一下，叫他用右手的食指指着字，一個一個的讀：「趙，錢，孫，李。」

「好，只讀四個就是哪！」先生教了他三遍，就叫他拿到自己的桌子上去讀。他看看先生，先生穿的那件訂銅扣子的馬褂，大約有二十年沒有洗過，厚厚的油膩，都會發光了。

海瀾眞是聰明的，讀了兩遍，就讀熟了。他的背是靠竹籬的，竹籬的上面，本來是用牛屎和膠泥糊起來的，但脫落了。外面還有一根桃樹。太陽的光，穿過桃葉，從竹籬的小洞裏射過來，映在桌子上，都是圓的，多好玩。他用手指做成圓圈，套在眼睛上，向着太陽看一看，紅的綠的，眞有趣。

「海瀾！讀熟了沒有，拿來唸。」他吃了一驚，馬上感覺到先生的嚴厲。但海瀾是聰明的，早已讀熟了，拿到先生的桌子上去，唸得非常順口。先生很高興，又教他讀下面的四個字：「周，吳，鄭，王。」

「拿回去好好讀。」先生教了他三遍，這樣分咐了他。他回到自己的桌子上，不敢看太陽了，太陽光的紅紅綠綠的趣味，他也不敢領略了。

「越大越沒有出息！」是一個十五六歲的同學站在先生的桌子邊，背對着先生，眼睛睜得很大看着牆上的蛛絲網，眼皮不住的閃動。先

生的紅筆頭，像老鷹的嘴一樣，啄他的後腦。先生這樣罵了一句，更把竹條抽出來，「咻！」的一聲，抽在他的頭上，竹尖彈着眼皮，眼皮就破裂。海瀾不敢看了，把頭埋在書上：「周，吳，鄭，王。」一面讀，一面想，「越大越沒有出息！」「咻！」心裏很害怕。

日子一天一天的過去，百家姓，三字經，四字經，海瀾都讀完了。字認得了許多，事情也看見了許多。打屁股，打手心，老鷹嘴一樣的筆桿頭，「咻！」的竹條，每天都有。他自己呢？雖然沒有挨過打，但眼睛皮是給先生撕過幾次。「越大越沒有出息！」他想，我也有這樣一天吧！他感覺到：「讀書眞是一件苦事！」

除了感覺到「讀書眞是一件苦事」而外，在這些同學當中，也得了許多樂趣。對於身體上的某種器官，對於人生的意義，他都得到了新的認識。

大約是在一年以前吧！他穿着開襠的褲子，叉開兩支脚，坐在石板上。周伯伯走過來，伸手去揑着他的麻雀，「這是什麽？」

「麻雀！」「我拿把刀來割了他吧！」「不……」「留着有什麽用？」「痾尿……」

「哈哈……痾尿？」周伯伯的手指揉了幾揉他的麻雀翹起來了，「要飛吧！」

「唔……」他假裝要哭的樣子，周伯伯才放了手。

「要飛吧？」他常常自己想，「眞的飛了呢？怎麽辦？」他就常常用自己的手去揉，把他揉得翹起來，看看，是不是眞的會飛？

王家大姐出嫁，很有趣。阿英姐，靈英妹，還有隆生小弟弟，他們都來做新娘子。他們依着阿英姐的擺佈，那個是新郎，那個是新娘。怎樣抬轎子，怎樣吹喇叭，還有拜堂，睡覺。

他們就在大路下面的一條溝裏面睡覺，也是阿英姐的擺佈，那個在上面，那個在下面，……

王伯媽從路上走過，看見了，「嘿嘿嘿，」他們都跳了起來，都「嘿嘿嘿」的笑。

他回來的時候，走到門口，媽媽，姐姐，王伯媽，正在談話，他只聽到一句：「是那個在上面？」他推開門進來，他們對着他「嘿嘿嘿」的笑了一陣，不說話了。

「？？？」他只在腦筋裏想，不明白。

現在呢？同學們常常借「小便」為名，到廁所裏去玩，玩的就是麻雀，他看見了。同學們還講一些有趣味的故事給他聽，他們還問何三子：「昨晚上你看見你哥哥和你嫂嫂……」

「要飛吧？」「是那個在上面？」他想起來了，他明白了，原來……快點長大吧！

學生們跑出去的太多了，先生要出去看看，管束不嚴，不是好先生。聽到先生的脚步響，有的就眞的蹬到糞坑上去，有的一面穿褲子，一面走回來，規規矩矩的坐在自己的桌子上讀書的聲音，又吵起來了。

天氣熱，又是下午，先生伏在桌子上打磕睡，唏唏呼呼唏唏呼呼，睡着了。

何三子也伏在桌子上，打起磕睡來。他們又有把戲玩了。

一張紙條在手指上搓一下，搓成一根小繩子。通到何三子的耳朶裏去，何三子只把頭搖了一搖。又通到他的鼻孔裏去，他也只搖搖頭。

率性到糞坑裏去拿一些糞來，放在何三子的手心裏。又在先生的烟盒裏偷了一些烟，用一張寬些的紙包起來，點着火，放在何三子的桌子上，烟正對着他的鼻孔薰。

「啊啊啾啾」何三子的手，在鼻子上抹了一下。跳起來，板櫈倒在地下，「砰！」的一聲響。

天早已黑了，要不是這「砰！」的一聲，把先生弄醒了，先生不發命令：「回家吃飯去！」那麼，學生們誰個敢自動的回家呢？

「你媽的，怎麼這時候才回來？」海瀾一回到家，父親一看見，就大聲的罵，手裏還拿着一根竹條。往常回家總早的。要不是沒有把書讀熟，不是先生把他關在館裏，怎麼會這樣晚才回來呢？

「先生打磕睡，」海瀾看見母親在煤灶上炒菜，說了這一句話，就趕快走到母親的身邊去。

「先生打磕睡？」父親走過來了！「怎麼先生打磕睡？先生都會打磕睡？」

「你明天去問先生！」

「好哪，好哪！明天去問先生吧！」母親說了這一句話拿出碗筷來，吃飯了。

「月亮光光，海螺燒香。

燒在那邊，燒在落陽。…………」

「出來玩月亮啊！……」

「那個來同我玩月亮啊？」

海瀾正在吃飯，聽到外面這許多人的聲音，飯也沒有心思吃了。幾下子把飯吃完，乘着父親去點烟燈去了，沒有看見，他偷偷地跑出去了。

「抱龍蛋，我們來抱龍蛋。」

三塊瓦片，在地下擺成三角形，就是龍蛋。一個人像狗一樣的爬在地下，做抱龍蛋的。別的許多人來搶蛋。抱龍蛋的人，手不能離地，只能用脚踢。踢着誰，就是誰來代替。

「海瀾！」正在玩得高興的時候，父親來了，扭着他的耳朶，拖着回來。「你媽的，簡直不把書放在心上！」

「子曰，學而時習之，不亦……」父親橫躺在床上抽鴉片烟，荷荷荷的響。海瀾就坐在烟燈旁邊讀書。眼睛一閉，沒有聲音了！

「眼睛張不開呀，老子來給你張！」父親在神堂上去拿了兩根香籤（燒了香，剩下的細竹絲）來，弄得像弓一樣的彎，撐住他的眼睛皮。

「老子看你張得開張不開？」

「……有朋自遠方來，不亦……」又沒有聲音了！

「拍拍，」兩個耳光。

「媽呀媽呀！」跑到母親的床前去。

「該打該打！」媽媽一面罵，但一面也把他抱進被裏面去。「誰教你不好好的讀書？你好好的讀書，爸爸就不會打你了……」

八

五月二十八，城隍菩薩出巡，一年一度，是一個很熱鬧的盛會，遠近多少地方的人，只要不是有要緊的事情，無論老的小的，都要去看。館裏也特別放一天學，我們的海瀾，自然也跟隨着許多人一道進城。

「海瀾，你以前進過城沒有？」快要到城邊了，周伯伯這樣問他。

「沒有！」

「沒有？進城門的時候，有什麼規矩？你曉得嗎？」「……」

「啊！不曉得！不曉得規矩，是不能進城門的。」「……」

「城門邊有人守着的，像我們，進過城的，他們認得。你，沒有進過城，他們認不得。不管你是什麼人，第一次進城，都有一種規矩，我告訴你吧！

「啣馬屎，你趕快去拿一個馬屎來啣起吧！」

「你嘴裏啣着馬屎，他們就曉得你懂規矩的，他們才給你進去。」

「你嘴裏若果沒有啣着馬屎，那，他們絕不會給你進去的。」

「不相信！」海瀾一面提出抗議，一面在心裡想，眞的嗎？馬屎可以啣嗎？總怪以前沒有進過城，爸爸又沒有對我說過。

「不相信？等一會進不得城門，就不要怪我們！」

「……」海瀾雖然不說話，但着實發慌了！他看看同路的人，那些面孔，和昨天不一樣，好像都是生人，沒有見過面，不認識。路旁的石頭、樹木、小草，都對他表示一種看不起的神氣。

「你們爲什麼不啣呢？」他忽然提出更兇的抗議了。

「哈哈哈哈！」同路的人，大家都大笑起來。周伯伯又說：「我不是對你說過了嗎？我們從前啣過了。你是第一次進城呀！」

「是的！你是第一次進城。」這是王家哥哥說的。爸爸和媽媽今天沒有工夫進城，特別把他托咐給王家哥哥：「請你帶他去吧！」

王家哥哥也這樣說，想來總不會是錯的。但是，爲什麼要這樣呢？多髒，多臭？然而進不了城，又怎麼辦？

「好！我就啣吧！」在路旁找一個馬屎，他還選擇一個潮溼的，有光的，啣在嘴裏，露半節在外面。

「哈哈哈哈！」大家一陣笑，他也不管。

進城了，城門邊，根本就沒有人查問，誰來管你啣不啣馬屎？

「哈哈哈哈！」大家又是一陣笑。他把馬屎吐了出來，不說什麼話。他心裏明白，但有什麼辦法呢？他們人是這樣的多，今天只好……

爸爸給了他一百文小錢，媽媽還另外給了他五十。他是第一次進城，今天又是這樣的人山人海，他怕走錯了路，回不了家，緊緊的抓着王家哥哥的衣服。

回到家裏，喞馬屎的事他沒有講起。城隍菩薩穿的大紅袍，轎子上還弔了許多珍珠，十二個人抬轎，十二個小孩牽繩，還有些人有五六尺長的脚，那一家放的鞭炮有五丈長，小十字口的湯圓頂好吃……

海瀾增加了許多見識，半夜都沒有講完。

第二天館裏也放學，昨天也把脚跑疼了，起得很遲。爸爸去打田，媽媽和姐姐到山上去，留他在家裏守門。

「關關雎鳩，在河之洲，……」

他爬到一根桃樹上面，坐在兩根枝枒的當中，一面搖，一面唱。他還抬頭看看天上的白雲，飄飄，都是向着城裏飄，有趣。

「雲跑城，晒死人，」他想起了這句歌謠。

「有趣五六尺長的脚。」他因此又想到了昨天的事情。忽然把桃樹一拍，「媽的，可惡。」

唔唔噢噢，唔唔噢噢

外面的許多狗叫起來，他家的狗也跟着叫。有叫化子來了，他曉得。叫化子不一定是人。他聽到許多大人談過，也許是魔鬼，也許是妖怪，頭一搖，就是四五尺長的頭髮，牙齒也長了七八寸。

可怕呀！他趕快跳下來，跑進屋裏去，把門關起來，躲到臥房裏面去，蒙着耳朵。

噢噢噢噢噢噢噢噢噢

來了！來了！他把耳朵蒙得更緊。

「老爺，太太……」這聲音偏會送進他的耳朵，他全身都發抖了。

「拍拍！」他聽到拍門的聲音。把身子縮做一團，蹬在地下，一點也不敢動。他差不多要哭，但又不敢哭出聲音來。

「唉，都是關門閉戶的……」他恐怕把門打開了，又恐怕捉了一支鷄去，魔鬼是頂喜歡吃鷄的。等到聽到這聲音，才知道已經走了。他家的狗，也跟着跑了出去。「狗就不怕，魔鬼，妖怪……」他心裏想。

「到底是個什麽樣子呢？看看吧！」想着，他就跑上樓，從籬笆的一個小洞裏面看出去。

已經轉了彎，身子看不見了，只看見半節打狗棒在背後擺動，許多狗就跟着這根棒跑。

「唉呀！一身冷汗！」這才放心了。

裝稻子的倉，就修在樓上，還有多少稻子呢？他好久沒有看見了。他兩手扶着倉欄，身子一聳，就跳進倉裏去。裏面的一個小倉沒有裝稻子的時候，他還在裏面睡過覺。老鼠眞多，籬笆都打了許多洞。

稻子的面上，有許多老鼠屎，橢圓的，黑黑的，就像爸爸抽鴉片烟時候的烟泡子一樣。他拿起來看看，想到半夜睡覺醒來，常常聽到老鼠在這倉裏打架，也許老鼠就躲在稻子裏面吧，他用手鑽下去。

「啊！什麽？」他鑽到了一個東西，圓圓的，拿出來一看：「唉呀！梨！」媽媽說早沒有了，騙人。」立刻就送進嘴裏去。「呸！呸！」梨面上都是灰，他吐了兩口。

再鑽，鑽了一陣，所有的梨，都鑽出來二十三個，「唉呀！還有這許多，媽媽說沒有了！」

「怎麼辦呢？」吃嗎？這許多，當然吃不了：放到別處去嗎？不好。爸爸要打的。

他吃了兩個，再拿了三個，其餘的十八個，還是把他放到稻子裏去，稻子面上，拍得平平坦坦的。

這三個梨，放到那裏去呢？又是一件難事。放在衣服的口袋裏吧！媽媽回來，一看就看見了，不行。

「好！就放在這裏吧！」他想到了！他走進臥房，床面前的踏脚板上，兩頭都有一個坐箱，坐箱下面，是空的，眞是一個好地方。

抬起頭來，坐箱旁邊，有一支旱烟管，四尺多長，是祖父留下來的，梅子樹做的，黑黑的漆，塗滿了灰塵，他拿出來，把灰抹掉，放出光來了。

「多好玩！」他拿着這支烟管，打開門，在院子裏學駝子走路，還發出咳嗽的聲音。

「究竟是什麼味道呢？」他天天看見爸爸抽旱烟，爸爸的旱烟管是苦竹做的，爸爸不准他抽，他也不敢問，現在拿到這支梅子烟管，他要來試一試看。

他在床下去扯了兩片烟葉來，撕開，折斷，裹成圓條子，裝到烟斗裏。把烟斗放在煤火上，「巴！巴！巴」的吸起來。

他吸了幾口，就嘔吐起來，趕快去喝冷水，冷水是可以醫嘔吐的，他明白。

趕快把烟斗裏的烟弄掉了，把烟管放還原處，跑到門外的石磴上面，坐下來，蹺起脚，搖。

頭昏了，他閉着眼睛，把頭靠在門板上。

媽媽回來了！「怎麼在這裏打磕睡？天也黑了哪，鷄關好了沒有？」

「頭痛！」聲音很輕，眼睛還是沒有張開。

「頭痛？」媽媽伸手摸摸他的臉，「唉呀！這樣熱，是昨天跑路跑傷了吧！」

媽媽在煤火上燒了水，關了鷄，把他抱進門去，給他洗脚。

「吃飯不吃？」

「不吃！」聲音一點力也沒有。

「睡覺去。」媽媽把他抱上床，蓋好被，走出來。

「要好好的……才好呀……」

九

「站好，站好，站好就給你飯吃。那裏來，那裏去。茅房草舍，不是你的安身處。」

睡了一天沒起床，第二天晚上，母親給他「倒水碗。」一個飯碗，裝着半碗水。三支筷子，要在水碗裏立起來，立起來就靈了。然後，放點飯在裏面，再燒三張錢紙，把灰也放在水碗裏。倒出門外，把碗翻過來，放在門

背後。

「來抽三口鴉片烟吧!」鴉片烟是萬靈丹，什麽病都醫得好。父親喊他來抽鴉片烟，爲什麽頭痛，本來他心裏明白。但是，平常，天天看着父親荷荷荷的抽，好玩得很。父親從來不喊他，他也不敢。現在，試試也好。

「荷荷荷荷荷荷」沒有父親抽得響，烟泡也沒有父親的大。他是小孩子，父親把烟泡打得小小的，要小他才抽得動。三口，他只抽了三口。平常，父親招待客人，雖然也只說三口，但那只是說說的。實際上，三口又三口，不止，再來三口三口……

「如果明天再不好，就去請三太公翻翻書吧!」抽了三口，母親抱他去睡的時候，父親對母親這樣說。

老太公已經去世了，三太公是他的弟弟。老太公死的時候多少古書，多少法門，都傳給他的弟弟，三太公是得了哥哥的眞傳。

三太公翻書的結果是在東北方碰到一個山神。要用黃錢三張，靑香五柱，白米一杯，太陽下山的時候，送到村子外面東北角上的十字路口。

「一點也不錯的，大前天進城，不是向着東北角走的嗎?回來的時候，看他的臉色就不對的。」

果然不錯，第二天早上就起來去進館。但是，晚上回來，又說:「有點不好過，」不好過就多休息一天，明天不要去。

發熱，一夜睡不着，把被頭都翻開，蚊子嗡嗡嗡的叫，臉上，腿上，都給蚊子咬腫了。

冷，冷得發抖。一下又熱，但不出汗。只想喝水，喝冷水。

「這怎麽辦呢?」母親發愁了。

「不要緊，這容易。」父親很有把握。

第二天，姐姐帶着他，到山上去，走了一個山，又走一個山。「布穀，布穀」眞討厭!你不曉得嗎?那有心思來聽你，「布穀布穀，」布什麽穀?山背後的一林山桃，紅了，黃了，「山邊桃，路邊果，吃不吃，由我。」他們在桃樹下面坐一會，吃了三個桃子，又睡一會。太陽偏西了，才回來。

過橋的時候，橋頭土地廟面前，站着兩個人，一個是父親，一個是靈官廟的和尙，白鬍子。

「回去吃飯哪!」父親說。

「又冷起來了!」

「又冷起來了嗎?快回去睡。」

「好幾天了!」

「是做什麽這樣瘦了?」白鬍子和尙說。

「好幾天了?做官嗎?」

「正是所以今天出去躱!」

「那容易，明天到我廟裏來，包你……」

「再來抽口鴉片烟吧!」吃了晚飯，父親又要用這個靈丹妙藥了。

烟泡雖然小得像米一樣，但沒有力量抽不動。父親只好自己吸了，再用

烟向他的鼻孔噴。

「唉唉……」父親長長地嘆了一口氣，「牛病不來馬病來，」發悶了。母親守在旁邊眼睛裏一點光也沒有。

「明天帶他到靈官廟去。」想到白鬍子和尚的話，又覺得輕鬆了。白鬍子和尚是有本領的，已經吃了四十年的素，修了四十年的道，不容易！而且信奉的又是靈官。不靈，還成靈官嗎？

靈官廟裏的一口大鐘，兩個人牽起手來抱不了！三十多年前，那時候！白鬍子和尚還年青，沒有鬍子。赤着脚，背着一個竹籮，敲着木魚，到處去化緣。遇山朝山，遇佛拜佛，跑了七八百里路，化來一百二十兩銀子，做了這個鐘。每天早晚，到處都聽着鐘響。不靈？撞了三十年！也要撞靈了！

「來！這裏來！」老和尚招呼海瀾，海瀾走過去，「你到這裏面去看看，有什麽東西？」海瀾就鑽進鐘裏去。

「鐺！」海瀾正在注意查看裏面有什麽東西，鐘聲忽然很厲害的響起來，兩手張開，全身戰動，眼睛發昏他的魂魄都沒有了：

「鐺！」又是很厲害的一聲響，海瀾支持不住，倒在地下去了：

「好了！好了！一定跑了，一定不敢再來了！」老和尚很得意。

母親把海瀾抱起來也不回家，就在廟裏的紫荊樹下，晒太陽，還把海瀾的衣服脫下來一面捉蝨子，一面和老和尚談談故事。

「這一會廟裏還平靜嗎？晚上……」

「廟裏嗎？不平靜！夜深以後，門，窗，板壁，到處打得怦怦怦！的響。還清清楚楚的聽着，在廚房裏翻鍋翻碗。」

「老師父也不怕嗎？」

「啊！出家人幾十年來，都是這樣，也過慣了！」

「外面有什麽響動嗎？」

「外面嗎？沒有！一點也沒有！」

老和尚從來不說假話的，母親聽到這樣說，放心了！

老和尚是有經驗的，幾十年來沒有錯。只要聽到河裏有什麽聲音，或者看到什麽火光，尤其是東面沙灘旁邊的那個老東西「呷呷呷呷」的叫了兩聲第二天，老和尚就會對人說：「村裏有那個老人痛病嗎？當心哪！早些預備哪！」過了幾天，一定就有那個老人「上天」的，從來沒有錯過。

母親很放心，海瀾也眞的平安地過了一天，沒有什麽不舒服，母親更高興了：白鬍子和尚的本領眞不錯：

但是，平安的日子也只過了一天。

這又不得不去找三太公了！

「吃不死的痢，餓不死的擺，痢疾是要吃，越吃得多，越好得快。打擺子，就要餓無食不成擺，擺子是積食不化，小孩總歡喜亂吃東西，餓幾天就好了！」

三太公的話，是有道理的，當然要照辦。

餓了幾天，差不多皮都沒有了，眞是骨瘦如柴。最奇怪的是：白天，一

點也不動，話也不說半句，一到晚上，精神好得很，亂吵亂鬧什麼話也說得出。

母親照料孩子，送茶送水，多少夜沒睡覺，也瘦得不像個人樣子了！

「怎麼辦呢？我的皇天呀……」母親哭了：

「只好去請天台山的端公吧！」

端公搖篩刀，打粉火，還有桃家神，什麼邪魔鬼怪，都不敢靠近他的身邊。

「凡事，總盡人事，聽天命，活馬當成死馬醫。」父親就決定明天上天台山去。

十

父母愛子之心，眞是無所不至！

爲了孩子的病，只要能夠好，做父母的就是怎樣疲勞，怎樣辛苦，也心甘情願。

搖篩刀，打粉火，鬧了兩天兩夜，花了數不淸的錢，附近許多村莊的親戚朋友，都來參加，這是一件了不得的大事。

這件了不得的大事過了以後，大人們都弄得氣窮力竭，昏頭昏腦，而孩子的病，依然沒有起色。

最後一着，是吃「神藥」了！

眞正是神乎其神的神藥，是眞正的祕傳。本草綱目，醫宗金鑑，所有的一切醫書上，都找不出來的，

當然，醫書總是人做的，如果找得出來，那還成爲神藥嗎？不成！

神堂前面的大桌上，放着一碗冷水，端公在大門口指手畫脚地，向天表演了他的神術，再低着頭說了一些神話，然後張開兩支手，拿着一把剃頭刀，好像眞正上戰場一樣，飛也似的跑到神堂前，剃頭刀在他自己的額上輕輕地割了一下，幾滴紅紅的活血，滴到水碗裏，這就是神藥，能夠起死回生。

本來哩！也沒有什麼希奇，誰不會做呢？但他所表演的那一套神術，他所說的那一些神話，有誰知道呢？這就是祕傳之可貴。

傳授這種祕傳的手續，是師父的嘴裏，嚼了一口肥肉，送到徒弟的嘴裏去，如果徒弟沒有什麼反感，不會嘔吐，吞下去，這就是眞正能夠接受眞傳的人，然後師父才能對他說些如此如此。

而且，是三十年才能傳一個。因此，這種神藥，也不是輕易就可以出售的。

也眞是有所謂「天數吧！」恭恭敬敬而且是感謝不盡地把端公送出門後的第三天，這個只剩下一張皮包着幾根骨頭的活骷髏，終於變成了直挺挺的僵屍。

這眞是空前的浩刼！

「你這……騙爺……騙娘的……討債鬼……呀……」

好像是唱，而實際是哭，眼淚汪汪，弄成淚人兒，許多善男信女，都跟

着淌眼淚。

大叔坐在煤灶上，彎着腰，伏着頭，一句話也不說，他是在想，「這究竟是什麼天數呢？」想不通。

聽到了這種哭聲，突然他縱身一跳，跳到神堂前，神堂上的「天地君親師」給他撕掉了。幾代祖宗的神牌，以及那裝神藥的花瓷碗，通通丟到門外去，打得粉碎。

「這還有什麼相信！這還有什麼相信的！」他氣死了！他寒心極了！是的，人怕寒心，一個人到了寒心的時候，什麼天地，什麼祖宗，什麼神，都不管，那裏管得着呢？都不能相信，那裏還能相信呢？

「大娘，不要哭哪！」王大嫂把自己的眼淚揩乾，拿着一條手巾，走到大娘的身邊，替大娘揩眼淚。「這是他自己要做短命鬼，你們還有什麼對不住他的呢？」

天下無不是的父母，這是幾千年來聖人的格言，有書爲證。父母那裏還有不是的呢？種種方法都用盡了，凡是人力可以做到的事，都做到了！要不是他自己要做短命鬼的話，怎麼不能挽回這空前的浩刼呢？

聽了王大嫂的話，更引起了她的憤恨，兩手拉住僵屍身上的衣服，用力一撕，撕碎了，剩下的只是一個赤身裸體。

「你把做娘的……也……帶起去呀……」

忽然，他立起身來，好像表演游泳的姿式一樣，頭撞到板壁上去。她雖然願意孩子把她帶起去，但這是不可能的，可能的辦法，還在她自己。

幸好，王大嫂眼快手快，一手把她拉住，送她進了臥房，把她按着，睡在床上。

現在應該辦理的，是怎麼處置這小小的屍體。

如果是在前幾年就死去的話，那也是「好來好去」，給他一件好衣服，炒一個鹽蛋，炒一碗鹽米，使他在陰間也有穿有吃。還用一床草薦把他包紮好，放到岩石的高處，使野狗看不到，老鷹也抓不着。

但是，他偏偏要到了這麼大債也討完了，他既然要弄得父母這樣寒心，做父母的，也要給他一個寒心的回答。

一把舊鏈刀，幾年不用了，生銹了！大叔把牠拿來，磨得發光。

再把那討飯的老胡喊了來！喝了兩斤酒，晚上十二點鐘以後，老胡抱着這小小的屍體，送到村子北面三里遠的十字路口，大叔親自動手，弄得牠東邊田裏一個頭，西邊田裏兩支脚。

七天以後，家裏的地面每晚都鋪上一些草灰，看了三四晚！也看不出什麼脚印。「不會回來了！永遠不會回來了！」

十一

在中國，也許是東方吧！千千萬萬的父母們，現在還是這樣的愛護着他們的孩子。

可憐啊！醒來吧！救救孩子！

（續完）

教育文化史的新頁

本國之部

(一)優待抗敵將士子女就學

教育部訓令各省教育廳云：案查優待出征抗敵軍人家屬辦法第六條，規定「出征抗敵軍人家屬，應准免服勞役，並准儘先享受一切公益設施。」本部職掌教育，對於出征抗敵軍人子女就學，自應予以特殊優待，以示政府慰勉將士之意。復查關於革命功勛子女免費就學事項，前大學院曾於十七年一月九日公布「革命功勛子女就學免費條例」，嗣於二十一年，本部以奉行政院令准，凡抗敵陣亡及受傷殘廢官佐士兵，合於革命功勳之規定，其子、女就學，得援照上項條例辦理，通令各省市遵照在案。查條例第一條載「凡革命功勳子女，欲在公立學校肄業，而家計貧乏，不能提付費用者，得依本條例請求免費。」又第四條規定革命功勳分為二項，其第二項載「依國民政府撫卹之官佐士兵，臨陣受傷，以身體殘廢，不堪任事者為限。」其第六條載「革命功勳子女請求免費時，應開具事項，呈由所在校校長呈各省區教育行政機關，轉呈本部」。此次抗日陣亡及受傷殘廢之官佐士兵，其子女就學，為優待起見，不問其家計如何，自可一律予以優待。（免學費、實驗費、講義費、並津貼膳宿費。）惟查行政院公布優待出征抗敵軍人家屬辦法以來，本部未曾接准任何軍事機關，對於傷亡將士子女免費之諮詢，亦未據各省市教育廳局有上項之請求，是出征軍人，仍未明瞭政府優待傷亡將士早有入學免費之規定。除呈請委員長電令各軍事機關將陣亡將士遺族，及所擬考入之各地各級學校，詳細表冊送部外，合令仰該廳，切實遵照辦理。在各軍事機關未將表冊送部以前，凡陣亡將士子女，考入各地各級學校，如有確實證明者，得先行予以收納，並報部備案。

(二)推行失學民眾補習教育

教育部為普及民眾教育，加強抗戰力量起見，特訓令各省教育廳，指示加緊推行失學民眾補習教育應行注意之點，其大略如下：(一)各省為迅速完成預定計劃，早日肅清文盲起見，應即大量添設民眾學校，發動知識份子，如學校教員，學生，公務員以及其他已受教育之人士，充任教師，必要時並得利用行政力量，實施徵調，強迫責令任教。(二)各省如有事實上之需要，應即實施強迫教育，利用行政力量及保甲組織，強迫民眾入學，以收速效。(三)各民眾學校一切設施，應注重民族意識之發展及愛國思想之培養，每日上課前，應作五分鐘之精神講話，其教程可從報告時事入手，其題材應以足以激起民族思想及有關抗戰者為限，務使每個學生對於國家民族有深切之觀念，並具同仇敵愾之心理，不惜以任何犧牲，為國家爭取最後之勝利。(四)各民眾學校為適應戰時需要，除教授原有課本外，應加授戰時補充材料，並得將原用課本，酌量改用適當之戰時讀物。(五)各民眾學校教育期間，得酌量縮短為二個月，但每日至少應授課兩小時，集中施行識字教育及公民教育，所以算術及職業科目，得酌量減少或暫行停止。(六)各民眾學校，不論能否施行自衛訓練，均應加授防空防毒常識，婦女班並應加授看護及急救常識，其材料應由各省自行編訂。(七)歌詠足以激發感情，各民眾學校對於音樂一科，不得忽視，但取材應以意識向上及足以激發抗戰情緒為限。(八)各民眾學校畢業及在校學生，應組織校友會及校友會聯合會，以養成其團體生活之習慣，進而謀團體力量之發揮。以上各點，祇其犖犖大者，各省除戰區縣份，情形特殊，得呈請暫緩辦理外，其餘均應切實推行，本部並將隨時派員考核。強寇壓境，時機緊迫，仰各加倍努力，以冀此項失學民眾補習教育，得以從早普及，俾直接間接有助於抗戰建國大業，民族前途，實利賴之。

(三)中等學校實施導師制應注意各點

教育部頒布實施導師制後，復頒發實施導師制應注意各點，茲覓原文轉載如下：

導師制綱要本部已經制定，現頒發全國中等以上學校施行。惟此項訓育制度，在我國新教育史上，係屬首創，欲求推行盡利，則在實施以前，非有充分考慮不為功。故於頒發導師

制綱要之時，更舉述實施時應注意之各點，以備各校之參考。

本部創設導師制之宗旨，已於綱要中言其梗概。我國過去教育，本以德行爲重，而以知識技能爲次要。師生之關係，親如家人父子；爲師者之責任，非僅授業解惑而已，且以傳導爲先。自行新教育以來，最初各校猶列修身倫理爲教科，而老師宿儒，流風未泯，人格薰陶，收效尙巨。迨至近十餘年前放任主義與個人主義之思潮，泛濫全國，遂影響於教育制度。修身倫理，既不復列爲教科，而教育功能，亦僅限於知識技能之傳授。師生之關係，僅在口耳授受之間。在講堂爲師生；出講堂則不復有關係。師道既不講，學校遂不免商業化之譏。凡此情形，不僅使教育失效，實爲世道人心之患，早爲有識者所深憂。本部爲矯此弊失，復納教育於正軌起見，爰參酌我國昔時師儒訓導之舊法，及歐西有名大學之規制，訂立中等以上學校導師制度。其辦法已於綱要中明白規定。但此制之能否成功，不全恃條文之規定，而繫於實施之精神。如果各校無實施此制之決心，但知虛應故事，則綱要將成具文；如果決心實施，而考慮欠週，則流弊亦所不免。故於導師制施行之時，各校校長，導師，及學生家長，均應多加注意，並保持密切之合作。

導師制之能否成功，大部份繫於校長於實施此制時，首宜由校長愼選導師。選擇導師時，不應僅視其學問如何，尤應視其道德人格，是否足爲學生之表率。校長於選定導師以後，對於學生之分組，亦應考察各生個別情形，加以特別之注意。其年齡學力及品行相若者，是否應分歸一組，抑或於一組之內，分派年齡長幼不同及學行優劣不同之學生？此須斟酌實際情形而決定。此等辦法，涉近微妙，非可以公式規定，悉心體驗，是在各校校長。校長對於各導師之施行訓導，應隨時加以協助與指導。遇有困難問題，應隨時商討解決。其在中等各校及中等以上女校，如教員及女教職員人數不多，並得將每組學生人數規定酌量增多。

導師爲直接實施訓導之人，其重要更不待言。導師實施訓導時，最應注意之點，爲以身作則，古語謂：「以身教者從；以言教者訟」，又謂「其身正不令而行，其身不正，雖令不從」，爲導師者，首宜謹飭言行，示學生以楷模。對於學生之訓導，應依照本部頒發之訓導標準。對於學生個性，亦應深加體察。其有特長者，應予發展之機會，勿令埋沒於一般標準之下。導師對於學生之關係，雖應力求親近，但仍須保持師道之尊嚴。各組導師，應彼此保持訓導上之聯絡，不可各不相謀。導師對於學生家庭，尤須有密切之聯絡。導師訓導學生，除對國家社會負責而外，對於學生家長，亦應負直接責任。除依綱要之規定，按期向學生家長報告學生在校情形而外，訪問與通信，應隨時行之。

學生家長，對於導師制之推行，亦負有責任。蓋導師制之目的，不僅爲國家造就好公民，亦在爲家庭培植佳子弟。過去學校與家庭之隔膜，將因導師制之施行而破除。凡爲家長者，應隨時將子弟之個性以及在家庭內之行爲，隨時報告導師，使導師於訓導時得所依據。同時家長對於導師，應致其尊敬。在昔日家塾制度中，西席爲家庭之上賓，備受家長之尊崇與禮遇。今雖行學校制度，親師之關係變更。但爲導師者，如能盡心訓導其子弟，家長亦應同樣致其尊敬，固不應有今昔之別也。

各校校長導師，及學生家長，誠能依照以上指示各點，共助導師制之推行，則不特上述之流弊均可避免，且將爲學校訓育開一新紀元，爲社會道德立一新基礎，本部有厚望焉。

(四)注重毛筆習字

教部訓令各省教育廳云：查習字一科，雖爲國語教學之一部門，但關係於修學及應用者甚大。吾國文字，歷代相傳，由來已久，在中國文化上，實具有高尙藝術之價值。而文字之勢力，不特流布最廣，且能旁及鄰國，吸收而同化之。其功用之偉大有如此者。而今日一般青年，往往爲求一時之便利，率多廢棄毛筆，習用鋼筆。殊不知中國之筆，宜於中國之紙，中國之紙，宜於中國之字，相互爲用，美善兼收。且社會上一切事業之紀述，尤多通用毛筆，而學校方面，反未加以重視，致一般學生於畢業後，服務社會，對於毛筆之應用，未能盡合於事實上之要求，實深惜之。際玆非常時期，一切設施，均應檢討過去之缺陷，加以補正，更應就經濟之原則，自求生產，特此通令各廳，轉飭所屬各級學校，嗣後小學應遵照課程標準，注重習字，小學畢業以能寫正楷及通俗之行楷爲主；初中高中注重楷書及行書，均以毛筆書寫爲主。每週應於自修時間內，規定若干習字時間。一切試卷及正式錄寫，除外國語、算學、理科實驗報告、及含有圖解之科學紀錄外，不得用鋼筆及鉛筆書寫。高小以上各級學校之入學試卷，畢業試卷，尤應嚴予注意。庶可革惡習，而宏效用。切切此令。

(五)高中以上學校學生戰時後方服務

組織與訓練辦法大綱

第一條　全國高中以上學校（以下簡稱學校）在戰時除應繼續實施正常教育外，應加緊實施業經教育部規定之

特種教育，預備從事後方服務，以協助軍事推進，發揮國防教育之實效。

第二條　凡高中以上學生戰時服務，除動員機關另有規定外，悉照本辦法大綱辦理之。

第三條　凡受戰事影響地區內之學校仍應力持鎮定，繼續服務，並加強消極防空設備，必要時得遷移校址或短時休課。

第四條　在戰時各學校每週得酌減普通學科教學時數四小時至六小時，即以其時間施行特殊科目之教學訓練。

第五條　訓練特殊技能之高級職業學校及專科以上學校除照前條規定施行特殊教學外，並須就其專門部分與戰事有關聯者加緊訓練，其時間即再減少普通或次要學科之時間抵充。

第六條　各校戰時後方服務之組織，仍依原有軍訓團隊之編製，(專科以上為隊，高中為團)得稱○○校戰時後方服務團(隊)以校長為指揮者。團隊下就各種任務分為宣傳、警衛、糾察、交通、救護、救濟、防空與消防、募集與慰勞等訓練班，以備協助當地各主辦機關實施後方工作。

一、宣傳　採訪情報，闢除謠言，鼓舞民族精神，抗敵自衛，並宣傳戰時常識，國民責任及有關戰事之重要法令。

二、警衛　警衛學校及其鄰近秩序，並協助警察維持地方秩序與治安。

三、糾察　清查戶口，偵查間諜，檢舉奸細及不良分子，保護外僑，排斥敵貨，刺探敵情等項。

四、交通　維持交通秩序，檢查郵電、車輛、船隻、牲口之調查徵集及通信運輸等項

五、救護　防毒、消毒、解毒、急救、看護、担架、公共衛生等項。

六、救濟　救濟戰區流亡婦孺難民等項。

七、防空與消防　信號警報、燈火管制、交通管制、避難統制及救火等項。

八、募集與慰勞　募集軍事需要之物品以及現款，慰勞前方將士及受傷軍民等項。

九、其他

第七條　各校應就需要、設備及人才，酌量組織若干訓練班，各學生應視其體格能力及志趣分別編配於各班。除確因疾病經證明暫准免予參加者外，不得規避。

第八條　訓練特殊技能之高級職業及專科以上學校應就左列各項酌量加重訓練：

一、機械工程　修理製造軍用機械及其他有關軍事機械工程事項。

二、電機工程　修理製造架設電氣機件及其他有關軍事電氣工程事項。

三、土木工程　修築橋樑、道路、堡壘，挖掘壕溝、水井、地窖，及其他土木工程事項。

四、化學工程　製造防毒面具用品，消毒劑及彈藥事項。

五、醫藥救護　治療看護，防疫事項。

六、駕駛　各種自動車輛船隻之駕駛等項。

七、其他關於戰時行政統制經濟管理生產等技術事項，得分別組織訓練之。

第九條　各項特殊訓練及專門技能之訓練，由各學校適當之教員擔任之，必要時得由主管教育廳局會商軍訓會指派，或由各校長商同軍事教官就當地專門人員中聘請擔任。

第十條　各訓練班之後方服務地點在非戰區內各校以在各該校校內及鄰近區域為主，各專門技能訓練班之後方服務地點，以在戰地後方為主。

第十一條　同地各校之服務團(隊)得聯合組織，由各校校長或教職員推定人員組織指導機關，除受主管教育行政機關會同軍訓會之指揮外，並受當地最高軍政機關之指揮。

第十二條　各種訓練班之器材，由主管教育行政機關會同軍訓會，函請所在地有關各機關或團體借用。

第十三條　各訓練班所需必要之經費，由各該校商承主管教育行政機關作正式開支。

(六)高中以上學生志願參加戰時服務

辦法大綱

一、凡戰區高中以上學校學生年在十八歲以上，志願參加戰時前方或後方服務者，須先向指定之地點登記，聽候分別訓練。

二、凡年滿二十足歲志願担任前方作戰工作，經教育部檢驗身體合格者，由教育部商由訓練總監部軍政部施以預備軍官訓練後，配定其工作。

三、凡年滿十八足歲曾受專門技能訓練，志願參加戰時後方技術工作者，由教育部商由軍政部責成其所屬機關，(如兵工署、軍醫署等)或轉送其他軍事技術機關，(如航空委員會、資源委員會及經濟委員會、公路處等)依其能力配置其工作，有必要時得施以預備訓練。

四、凡志願從事戰時宣傳及民衆組織等工作者，由教育部商請中央黨部辦理。

五、凡參加前方後方服務學生，概予保留原校學籍，戰時服務期滿而願繼續完成學業者，得仍回原校肄業。

六、各軍事機關訓練此項學生需要專家協助時，得商由教育部就高中以上學校教員酌量遴充。

七、本辦法由軍政部、訓練總監部、教育部制定施行

(七)二十六年度專科以上學校學業成績結束辦法

一、凡公私立專科以上學校在二十六年度（以下簡稱本年度）照常開學者，其學生學業成績應照原定規章核算結束。

二、各校學生在本年度具有左列情事之一者，其學業成績之結束得變通辦理：

(一)學校由戰區轉移他地延遲開學者；

(二)學校暫行停辦，學生轉入他校肄業或借讀者；

(三)原校學生籍隸戰區或接近戰區，受交通之影響遲期入學者；

(四)學生因受交通或其他困難之影響，轉學或借讀他校遲期入學者。

三、本年度變通結束學業成績之各校學生，其上課時數及格學分數及學期考試辦法規定如左：

(一)每學期上課時間須在十二星期以上，或併計全學年上課時間須在二十四星期以上；

(二)各學期學期試驗應照常舉行，學生每學期須有十個以上學分及格，或併計全學年須有二十個以上學分及格；

(三)第一學期學期試驗未能舉行者，得與第二學期（即本學期）之學期試驗合併舉行；

(四)各校第二學期學期試驗日期應於舉行前一月呈報本部，並應將第一第二兩學期各院科系上課情形（如上課日數及起訖日期，各科系各年級原有學生數，轉學生數，借讀生數及其合計數等）造具簡表同時呈核；舉行後應將各院科系學生成績核算結束情形（如及格學生數，核准借讀學生轉學本校人數，應令補習學生數及補習計劃等）報部備查。

四、凡經依照前條規定試驗及格之各校學生及借讀生，應一律准予升級，其未合前條(一)(二)兩項規定之學生，各校應予補習，其辦法規定如左：

(一)上課時間未達前條規定之變通時數（即全學年二十四星期以上）者，除遵照部令縮短暑假以資補課外，應於第二學期內添設夜班、星期班，或遲不放暑假，於學年終了時接開暑期班，給予充分之補修機會；

(二)學年終了時所舉行之學期試驗，得延至暑期中或下學年開始時舉行；

(三)試驗不及格之科目，應予補考一次。

五、本年度應屆修業期滿之學生，依照第三第四兩條規定試驗及格者，除尚有必修科目未經修足，須令補修外，應即准予畢業，其過去成績紀錄確因遷校遺失不能查明核計，經呈准後參加本年度畢業試驗成績及格者，亦得准予畢業。畢業證書之發給方式如左：

(一)在原校肄業者，由原校照章發給畢業證書；

(二)原校與他校聯合設立者，得由原校發給畢業證書，其由聯立學校發給畢業證書者，須註明原校與原隸院系等字樣；

(三)在他校借讀，其原校存在者，由原校發給畢業證書，並得先由借讀學校發給臨時證明文件，但須註明原校與原隸院系等字樣；

(四)在他校讀書，其原校奉令暫行停辦者，由借讀學校發給畢業證書，得註明由某校某院系借讀字樣。

六、本辦法未經規定各事項，應依照戰區各級學校學生轉學及借讀辦法，本部登記專科以上學校分發借讀辦法，學校畢業證書規程及其他有關之各項法令辦理。

(八)中英庚款會通告協助科學工作人員及招考公費生

一 協助科學工作人員

本會為非常時期協助科學工作人員，特訂定辦法如下：

(一)凡科學工作人員因原工作機關緊縮或因他故不能繼續工作者，得向本會請求協助。(二)請求協助人員須具有下列資格之一：甲、專科以上學校畢業並曾擔任教職或研究工作或曾領受獎學金者。乙、已刊行確有價值之著作或研究確有成績經本學科之專家切實保荐者。(三)請求手續除得自行請求外，並得由學術機關或本學科之專家直接保荐，但無

論自行請求或保薦均應將(1)姓名(2)年齡(3)籍貫，(4)學歷(5)服務經歷（註明年限）(6)專門著作或研究成績及其內容摘要(7)原研究或服務機關待遇(8)此後工作計劃(9)希望工作地點(10)介紹人意見（須由介紹人簽名或蓋章）等項，詳細開明繕具請求書自即日起寄送漢口法租界福煦街本會審查本年六月底截止。(四)待遇月薪自八十元起至二百元止分七級每級二十元。(五)暫定貴陽昆明重慶桂林爲工作中心但亦得在他處工作。(六)協助學科甲算學（包括天文學）乙物理學（包括氣象學）丙化學（包括應用化學）丁地質學及地理學戊植物學動物學及生理學己社會科學（分內政治學經濟學社會學及法律學）庚人文科學（內分歷史學考古學及藝術史語言學人類學及民俗學）辛工程學壬農學癸醫學又關於重要科學刊物因經費困難不能繼續出版者亦得向本會請求協助出版費

二 招考第六屆留英公費生

本會現決定舉辦第六屆留英公費生考試定額二十名除報名手續考試日期地點及各學門應考專門科目等俟訂定後另行公佈外特先將各學門名額分配通告如下：(一)物理二名（一名注重應用光學一名注重理論物理）(二)數學一名(三)地理一名（注重自然地理）(四)測量製圖一名(五)農業化學一名（注重土壤肥料）（六）畜牧一名，(七)獸醫一名(八)水產一名(九)機械工程二名（一名注重農器製造一名注重機車製造）(十)土木工程二名（一名注重鐵道工程一名注重水利工程）（十一）化學工程一名（注重鍊油）（十二）生物化學一名（注重營養）(十三)病理學一名，(十四)教育一名，(十五)歷史一名（注重近代史）(十六)經濟一名（注重經濟史）(十七)法律一名（注重國際法）

外國之部

(一)澳大利亞教育的現況

一 教育背景

像加拿大南非洲南非聯邦一樣，澳大利亞是一個富有興味的地方經過歐洲文明的移植已使它變成一個新環境。澳大利亞的人民百分之九十以上是英國僑民的後裔世界上再也找不出一個地方像澳大利亞的種族和語言這樣的統一。

澳大利亞差不多有三百萬方里的面積，但人口尚不滿七百萬人口約有三分之一在悉尼（Sydney）和墨爾本（Melbourne）兩城。六個首都幾乎佔有全人口百分之四十七。澳大利亞是城市人煙稠密農村地曠人稀。它的重要的城市和大部分人口多在東南沿海岸。內地和北方則因少雨量，不宜於殖民。澳大利亞究竟可以容納多少人口，專家估計互異，但據最可靠的估計，似乎可由目前人口增加至四五倍。

在政治上，澳大利亞包含六個自治州。六個自治州原係獨立的殖民地，到了本世紀初纔聯合爲澳洲聯邦。澳洲聯邦新憲法規定各州享有辦理教育權聯邦政府對於各州教育，不負責任。

悉尼現在正慶祝白人僑居澳大利亞一百五十週年紀念。其他各重要城市最近亦慶祝他們百年建設的成功。當參觀者看見現代化的城市，便利的交通大規模的灌溉計劃，大森林變爲肥沃的農田，以及進步的社會事業等他們很難相信澳大利亞會在短短時間內有了這樣驚人的成就。

二 州教育的發展

各州起初祇有教會學校和私人學校，州政府則給該項學校以經費的輔助並行設局監督。自一八七二年至一八九三年，各州政府始先後實行管理全州學校並施行六歲到十四歲的強迫教育。

各州教育，採高度中央集權制，地方教育機關不過奉令執行而已所以教員的訓練與任用亦歸州教育部辦理；學校的開辦停辦與職員進退亦由州教育當局決定。各州無特別教育捐稅，所有學校經費除地方自動籌措外，全由州歲入支付。

澳大利亞的教育集權制，與其說在人口數目上顯示其重要意義毋寧說在地理上顯示其重要意義。原來在各州制度下，任何一州的學生總數，都要少過一個行政獨立的大城市的學生總數。各州土地廣大人口稀少且在開拓時期，要想有什麼良好制度來推廣教育事業，似乎是一件不容易的事情。但自施行教育集權制度後各州教育機會均等已逐漸實現，尤其小學階段的兒童教育有長足進步。澳大利亞現在是值得誇耀了，因爲它能夠使邊遠地方的兒童都有受教育的機會。關於不能入學的兒童，現在澳大利亞亦採用嶄新的函授教學制度，授兒童以教育。澳大利亞的鄉村教育的重要可以事實證明，例如人口最稠密的維多利亞州（Victoria）大約有百分之九十二的小學校平均學生不到二百人。這些

小學校就佔了全國小學生總數約百分之三十七。昆士蘭是鄉村教育最發達的一州，差不多全州的小學生有百分之六十五在不滿二百人的小學校肄業。

三　其他教育現象

私立學校，在澳大利亞佔有很重要的地位。全澳的學生差不多有四分之一，到私立學校求學，尤其到天主教所主辦的小學為多。教會的中等學校，其中有些仿自英國私立公學，負有甚大的威望。許多公立小學校的畢業生都轉到那裏去升學。

澳大利亞的高等教育和專門教育，現在亦甚發達，但就學人數，仍不算多。全澳只有百分之一十三由十七歲到十八歲的學生繼續入學，這較之英格蘭和威爾士的百分之二十，蘇格蘭的百分之二十四，以及加拿大的百分之三十五，已瞠乎其後。在澳大利亞，一百一十個小學生中，纔有一個得到大學學位，美國比之就要超出五倍或六倍。澳大利亞各州都有一所大學，其中以在悉尼，墨爾本和亞得雷德 (Adelaide) 的大學規模較大，柏士大學 (Perth University) 是一所建築華麗的學校，為英屬各地幾個免費大學之一。各大學雖然由州政府給予物質的補助，但州政府並無干涉學校行政企圖。（純青）

（二）墨西哥的公共教育

一九二〇年歐理幹(Alvaro Obregón)總統改組教育部，邀請墨西哥大學校長巴斯看塞路 (Jose Vasconcelos) 任教育部長。巴氏在職兩年，設立新學校兩千所，其中大部分為小學和鄉村學校，目的在給貧寒子弟以教育。此外，巴氏又在墨西哥城設立一公共運動場和一所師範大學。

墨西哥雖然經過了各個總統的統治時代，各總統的理想，儘管不同，公共教育仍日益發達。

一九三四年卡登那斯 (Lázaro Cárdenas) 總統上台，定了一個鄉村教育六年計劃，如下列：一九三四添設一〇〇〇所新鄉村學校；一九三五添設二〇〇〇所新鄉村學校；一九三六添設二〇〇〇所新鄉村學校；一九三七添設二〇〇〇所新鄉村學校；一九三八添設二〇〇〇所新鄉村學校；一九三九添設三〇〇〇所新鄉村學校。

上項計劃，早經宣布實施了。隨着鄉村教育的發展，於是又有如下幾種特殊學校的設立：(一)在國內設立學校四所，專收當兵者的子女入學。(二)在摩勒里亞 (Morelia) 設立墨西哥學校 (Mescico-España)，廣收因西班牙內戰而死亡的西班牙人五百個的兒童入學。(三)設立地方農村學校 (Escuelas Regiona'es Campesinas) 專收農民的子女入學。(四)設立墨西哥語言學校，教授各種本地方言，當教師的學習後，可以管教學生。(五)設立印第安部 (The Departmento Indigena)，研究各種與印地安人有關係的事物及情形。(六)設立社會服務部 (The Departmento de Asistencia Social)，以調濟衛生醫院以及其他社會事業的工作。

一九三七至一九三八年，新政治學校 (The New Escuela Politécnica) 的建築完成。一九三八年生物研究所 (Ciencias biológicas) 的新建築亦完成，選聘世界著名生物專家到所供職。一九三六至一九三七年，歐不列亞 (Obrera) 大學亦在墨西哥城建立，並得到政府補助金五十萬墨元。

一九二八年，當基爾 (Emilio Porte Gil) 總統任職時，墨西哥大學學生曾罷課要求墨西哥大學自治權，結果達到一部分成功。至一九三六年，墨西哥大學學生又發動爭取大學自治權完全達到目的，政府歲給該大學補助金四百萬墨元。到了一九三七至一九三八年，該補助金又增至六百萬墨元。最近復設立高等教育研究會專事科學研究的工作。

由上事實，可以看出墨西哥六年的鄉村教育計劃，各項預定事業似乎都已實施了。更進一步看，墨西哥政府雖然特別重視那些被人忽視的鄉村教育，但同時亦極力注重那些較高深的學識和研究。（純青）

戰時補充教材

雪恥與兵役宣傳大綱及標語

中央宣傳部與軍事委員會政治部，會同發表雪恥與兵役擴大宣傳週宣傳大綱及標語，並通電各省，於所定宣傳週內同時舉行。該項宣傳大綱及標語，爲抗戰雪恥精神所在，凡屬國民，應當家喻戶曉，教師負有教育救國責任，尤當以之教導學生以及民衆，使能致力雪恥與服役。茲將該項宣傳大綱及標語，抄錄如下：

一　爲甚麽要舉行雪恥與兵役擴大宣傳週

五月是我國革命史最悲壯偉大的一月。這一個月間，值得紀念和追思的日子，特別的多。有的是敵人侵略的日子，有的是大規模抗日運動開始的日子，有的是樹立雪恥建國基礎的日子，有的是紀念國恥的日子，這些日子大半都在五月三日至五月九日一週之間。現在趁此把它們合起來，舉行一個宣傳週，使它們在抗戰上的意義格外顯著，同時使宣傳的效力亦更加偉大。今年這一週的到來，適在第二期抗戰軍事最趨激烈的時期，軍隊的補充和增加，當然是目前最迫切的事情。現在正全國一心，爲雪恥圖存而奮鬬，說到雪恥，尤其與服兵役有着最密切的關係。所以把這兩種運動合併起來舉行一個擴大宣傳週，必能使彼此的重要性，更收到相得益彰的宏效。

二　雪恥週中各紀念日或追思日的起源和意義

（甲）「五三」濟南慘案紀念

當民國十七年間，國民革命軍繼續北伐節節勝利之際，日帝國主義者因我們革命勢力之進展，深恐其所謂「大陸政策」將受重大打擊，遂悍然出兵山東，直入濟南，這就是我們所永永不忘的五月三日。當時敵軍在濟射擊我軍，割去山東特派交涉員蔡公時之耳鼻與署中職員十餘人，一併槍殺。八日敵軍轟擊城廂，我軍忍無可忍，奮勇抵抗，但以力量單薄，結果死傷千餘人，其餘竟被繳械，平民死傷無數。這個慘痛的追思日，至今剛滿十週年。我們在這個日子，應該瞭解日寇之欲亡我中國，乃是他們久已確定的一貫政策。我最高領袖高瞻遠矚，早於十年前便定下了抗日國策，故當時忍辱負重，完成北伐以後，更實現統一，積極準備，才能有今日抗戰的局面。現在我們來紀念「五三」，就應該體念領袖意旨，犧牲一切，以盡保國衛民的責任。

（乙）「五四」學生運動紀念

世界大戰期間，日帝國主義者乘機向我國加緊進攻，到了大戰結束的次年民國八年，巴黎和會竟決定將德國在山東的一切權益，完全讓與日本。那年五月四日，北平學生就在天安門集合舉行歷史上空前的大示威，向北京政府提出「廢止二十一條」「誓死爭回青島」「懲辦賣國賊」等要求。並搗毀了主持二十一條交涉的曹汝霖的住宅，毆傷了對於山東等問題表示「欣然同意」的章宗祥，就此掀起了全國各界響應的『五四』運動。不僅全國學生紛起反對，接着農工商各界亦相繼參加抵貨的大運動。後來凡爾賽和約成立，中國專使因爲中國留歐學生和華僑的阻止，拒絕簽字，電訊傳來，這個運動，才算暫時告一結束。而其影響所及，卻於我國文化史中形成一新紀元。因爲這一次運動，乃是中國新文化運動急劇開展的一個樞機。但我們要知道，我國近五十年來之一切的民族動態，和革命運動，殆無一不是總理與三民主義的精神感召之所致。「五四」運動自不爲例外。因此我們在這日子，應該認定三民主義爲領導青年的最高準則，並且還要促起青年負抗戰所給與的一切任務。

(丙)「五五」革命政府紀念

民國十年五月五日，總理受在粵國會議員的推戴，在廣州就任非常大總統之職，從此成立國民政府，樹立革命建國的基礎。當時總理所處的環境異常艱難，一面軍閥統治下的北京政府，正圖顛覆南方的革命勢力，一面廣東的反動軍閥陳炯明，亦心懷異志，總理卒能以大無畏的精神，在夾攻中奮鬬，才有後來革命軍完成北伐，實現統一之局。我們紀念這個日子，就應該指出先烈締造的艱難，和國民政府十年來內求統一，外求獨立的宏效，並且要號召全國同胞，以擁護昔日樹立雪恥建國基礎的總理的精誠來擁護今日完成雪恥建國偉業的總裁。

(丁)「五七」和「五九」國恥紀念

民國三年，日本趁世界大戰的機會，佔領膠州灣和膠濟鐵路，進迫濟南，並於次年一月十八日，向袁世凱提出二十一條要求。那時袁世凱帝王之夢正濃，希圖博得日本的歡心，減少國際的阻礙，竟與磋商解決辦法。到了五月七日，日本遂向袁賊提出哀的美敦書，要求承認它的最後修正案，以四十八小時爲接受時限。至五月九日，袁世凱竟公然予以接受。這是我們全民族二十餘年來所臥薪嘗膽刻骨銘心的國恥紀念。我們紀念這兩日，就應堅強我們保民衞國的勇氣和雪恥復仇的決心，以鐵和血來洗淨我們的奇恥大辱。

三　追思雪恥週中各日應該怎樣努力

(甲)追思『五三』，我們應該特別努力下列的幾項工作，一、推行慰勞運動。向前線將士及全國空軍致精神上和物質上的慰勞。二、慰問和尊敬受傷將士。幫助改善他們的看護醫藥等事，同事勉勵他們恪守軍紀，以保持革命軍人的光榮。三、推動一般人民慰問和優待出征抗敵軍人的家屬，以財力幫助他們，以人力代他們不能工作的工作。四、推動慰問和周卹陣亡將士的運動。五、捐輸財物貢獻國家。

（乙）追思「五四」我們特別要注重下列各點：一、在最高領袖領導之下，鞏固全國青年的團結。二、智識青年到軍隊裏去服務，到鄉間去宣傳，和教育一般的農民，到敵人的後方去在遊擊部隊裏及民間工作。三、推動和改進學生及一般青年關於德智體羣育方面之一切組織。如學生俱樂部（或稱聯誼社）一般青年俱樂部青年補習夜校等等，四、鼓勵青年踴躍受訓，以備戰時服務。（參閱抗戰建國綱領第三十一）五、使一般青年瞭解爭取抗戰勝利爲戰時文化運動的唯一途徑，也就是文化界所應負的最高使命。六、推動戰時文化運動，如書報的廣布和識字運動的推行等等。

（丙）紀念「五五」我們特別應該注重：一、黨員和公務人員應該追思總理締造革命政府的初衷，並效法總理爲國奮鬪的大無畏精神，爲爭取民族生存而加緊努力。二、闡揚「抗戰建國綱領」的一般要旨，使全國民衆咸以全力擁護，并促其實現。

（丁）五月六日要着重於深入鄉間的宣傳。除兵役運動外，尤應注意：一、農民加緊生產。二、農民應有統一的抗敵組織。三、農民對於出征抗敵軍人家屬之不能勞動者，幫助他們勞動。四、在後方的民衆，幫助後方各種後援工作的進行，如捐助慰勞、救護、運輸等。并踴躍應徵工役，如修築道路，疏通水利等。接近前線的民衆，幫助擔架、救護、運輸、偵察、等項工作的進行。五、提倡農村合作社的組織。（參閱綱領第十八）

（戊）「五七」「五九」同

（己）「五八」除推行保育兒童的運動外，「五八」（爲國際母親節）應專爲兵役宣傳。

（庚）紀念「五九」，我們特別應該注意：一、使一般民衆瞭解日寇處心積慮必欲亡我，此次抗戰，爲救亡圖存的惟一方法。雪恥自強，就在今日。二、踴躍認購國防公債和金公債。有力的應該出力，尤其是應徵兵役。有錢的應該出錢，尤其是認購公債。三、踴躍投資，擴大戰時生產。（參閱綱領第十七）四、經營工業，發展手工業。（參閱綱領第十九）五、加緊生產，支持長期抗戰。六、推動各界，統一抗敵組織的成立及關於德智體羣方面一切組織的進行，如補習學校讀書班等。

四　爲什麽要服兵役

（甲）敵人久欲亡我，現在已經對我戰爭。我們爲保國衛民，使自己和子孫不做奴隸，惟有應徵兵役去抵抗侵略。

（乙）敵人到處肆行殘暴，我們爲保全自己的父母兄弟姊妹妻子和自己的生命，自由與財產，必須應徵兵役。數月以來，敵人的飛機四出轟炸，就連文化機關（如南開大學），慈善機關（如廣州貧民救濟院，）宗教機關，（如清遠德國教堂）也都被毀。敵人慘殺平民壯丁，（如南京一處，至去年十二月二十五日止，殺戮已達五萬人）及擄運孩童回國，（如在南京及上海南市擄掠難童等類暴行，）不一而足。

五　當兵的光榮和所受的優待

由上所述，我們已知道，當兵去打日寇，是最高尚最光榮的事業。所

以現在的士兵是全國家全民族最重視的。他們自己按月領薪，衣食不生問題。有了傷痛由國家負責醫治。因抗戰受傷而致殘廢者國家還給與終身撫卹金。出征軍人的家屬，（就指他們的妻室和父母祖父母與子女孫子女）還受到國家特別的優待。例如（甲）他們除負擔法定賦稅外得減免攤派各項臨時捐款。（乙）他們准許免服勞役，就像修築道路之類，）並准許儘先享受一切公益設施，（就像入學讀書可以免費）（丙）家庭赤貧不能維持生活的，患病無力治療的，死亡不能埋葬的，生產子女無力撫養的，以及遭遇意外災害的，均得向優待委會請求救濟。委員會應酌量予以金錢或物品的扶助及權利的保障。（丁）陣亡或因受重傷致成殘廢的軍人，得將他們的事蹟，編入歷史，給匾刊碑。

六　兵役的義務與辦理兵役人員應有的注意

國民有服兵役的義務，這是法律所明白規定的。徵兵也有一定辦法。（即如抽籤。）當此抗戰期間，各地方辦理此事的人員，能夠忠誠盡職者固多，但其中藉端舞弊營私者，亦頗不乏人，這很足以激起民衆的反感，使他們視兵役如畏途，所影響於役政者甚大。自從蔣委員長下令嚴懲貪汚後，各主管機關對於役政，亦嚴加整飭，凡遇有此類情事，都予以法辦。最近軍政部對於辦理兵役人員及應服兵役的人民，規定了奬勵的辦法。這樣的奬懲兼施，將來徵兵制度的推行，一定可以避免種種的流弊。

七　擴大宣傳雪恥與兵役運動的必要

我們希望每個國民，都瞭解雪恥與兵役之不可分，和應徵兵役之光榮，使大家認淸雪恥和服兵役兩者實有最密切的聯帶關係。要想雪恥，非人人踴躍去服兵役不可。同時還更要對受傷軍人及出征軍人家屬宣傳，使他們也都變成了勸人當兵的宣傳者。最後爲求獲得實際的效果起見，更希望全國各地所有的宣傳機關團體宣傳隊，以及報社劇社等，都能本此大綱，以種種方式，儘量宣傳，或參照當地情形，對於一般民衆，盡鼓勵勸導之能事。這樣才可以發生偉大的作用，而最後勝利也因此獲得最確實的保障。

八　雪恥與兵役擴大宣傳週標語

要以殲滅魯境敵人來紀念「五三」。發揚「五四」精神，完成抗戰任務。「五五」樹立之抗戰建國的基礎。紀念總理就任非常大總統，要貫澈總理救國的主張。紀念總理就任非常大總統，要鞏固民國的基礎。要以擁護總理的忠誠，來擁護領導抗戰建國的蔣總裁。要以踴躍從軍的精神，來洗雪二十一條的國恥。良民是良兵的基礎，良兵是良民的模範。全國皆兵，才能救亡圖存。好鐵才打針，好男才當兵。服兵役是國民應盡的義務，應享的權利。當兵是光榮的事業，大家武裝起來。爲死難的將士和同胞報仇，大家武裝起來，參加神聖的抗日戰爭。優待出征抗戰軍人家屬。逃避兵役的，是可鄙的懦夫。逃避兵役的，是犯法的行爲。逃避兵役的，等於漢奸。區鄉鎭保甲長要認眞辦理兵役，嚴懲藉徵兵舞弊的人員。